

**VALORIFICAREA CONTABILITĂȚII ÎN PROCESUL DE
PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

**CAPITALISATION OF ACCOUNTING IN THE
TEACHUNG-LEARNING-EVALUATION PROCESS**

CZU: 657:378.4(478)

DOI: <https://doi.org/10.53486/isc2023.03>

Sofia CĂPĂȚĂNĂ,

dr., conf. univ., Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova, capasofia@yahoo.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4614-3387>

Abstract. *Activitatea didactică în învățământul universitar este mai mult decât o problemă de predare a unor conținuturi, cu precădere în cazul disciplinelor economice care impune, prin însăși condiția lor științifică, formarea la studenți a unor deprinderi intelectuale și de participare (ex: identificarea unor concepte economice, cum ar fi: piață, întreprinzător, acțiune antreprenorială, comportament economic etc.), alături de cunoștințe și deprinderi specifice domeniului abordat, se urmărește și raportarea critică a studentului la valori și norme instituite în societate, așa încât să manifeste atitudini pozitive față de valori și să se implice în viața reală. Pentru realizarea unor asemenea deziderate, didactica modernă propune metodologii didactice interactive, instruirea în mediul virtual, învățarea prin descoperire, studiul de caz, toate destinate eficientizării formării inițiale a contabilului.*

Cuvinte-cheie: strategie, predare, învățare, evaluare, teoria comunicării, cercetare.

JEL Classification: A20

Introducere

Conținutul învățământului constă într-un sistem de valori – cunoștințe, abilități, capacități, competențe, strategii, aptitudini, modele atitudinale și comportamentale, conduite etc., proiectate în documente oficiale: planuri de învățământ, programe, manuale și transmise în cadrul procesului de învățământ, desfășurat în instituții de învățământ de diferite grade [1, p. 179].

Psihologia cognitivă actuală insistă pe rolul proceselor mentale a informațiilor și organizarea lor în structuri, rețele cognitive pentru a înțelege, a interpreta, a păstra în memorie de lungă durată. Constructivismul, însă, explică cum sunt utilizate, integrate acestea, progresivitatea reprezentărilor, experiențelor cognitive în mod propriu.

Instruirea interactivă, asociată tipului superior de învățare *interactivă, constructivă și creativă*, implică conjugarea eforturilor ambilor agenți educaționali în construirea cunoașterii. Relația profesor – student se redimensionează. Educatul își asumă rolul de subiect, de agent al propriei formări, iar profesorul este ghidul său în demersurile întreprinse [2, p. 97].

Conținut

Constructivismul este o teoria a educației și reprezintă, înțelegerea unui concept, problemă, situație căutând propriu, rezolvând conflictul cognitiv apărut, câștigând experiența cunoașterii. De aceea sunt importante procedurile și instrumentele, care s-o faciliteze, sprijine, îndrume, organizeze, valorifice, dezvolte. Și cum înțelegerea este mai întâi proprie, subiectivă, în baza experienței anterioare și prezente, a particularităților proceselor mentale, procedurile constructiviste le valorifică, dacă este pregătit în context favorabil: sarcina formulată în acest stil, materiale-suport variate, instrumente care să vizualizeze și să susțină căile construcției mentale. Pe acest fond, se afirmă și căutarea proprie, prelucrarea mentală, interpretarea, formularea de ipoteze, luarea decizie de soluționare, reflecția, metacogniția, dar și rolurile profesorului constructivist ca facilitator, promotor, stimulator, ghid, îndrumător, moderator, manager, evaluator [3, p. 14].

A preda înseamnă:

- ◆ a prezenta fapte, exemple, modele din contabilitate;
- ◆ a propune studenților o activitate asupra acestora, adică a-i conduce să le analizeze, să le compare, etc. pentru formarea capacităților;
- ◆ a extrage apoi esențialul care să se condenseze în definiții, legi, principii, reguli, ce țin de contabilitate;
- ◆ a organiza și îndruma actul de învățare, pentru a forma abilități de interpretare;
- ◆ a face operante cunoștințele în exerciții, activități aplicative de însușire conștientă.

Mijloacele de transmitere a informației studenților sunt: exemplul, definiția, regula, studiul de caz. Pe scurt, oferta de informație a predării cuprinde date concrete și verbale, spre valorificarea fenomenelor contabilității.

Specifice predării-învățării contabilității sunt *strategiile inductivă, deductivă și analogică*. Ca tip special de abordare a noțiunii de contabilitate, profesorul utilizează definiția cu exemple, iar studentul gândește analitic și prin probe ajunge la o concluzie. Acest tip de activitate constituie o premisă a construirii ulterioare a raționamentului specific evidenței contabile [1, p. 62-63].

Modernizarea pedagogiei, în special din perspectiva apropierei formării gândirii logice a studenților, impune organizarea și desfășurarea acesteia într-o manieră nouă:

- conștientizarea complexității actului de predare-învățare;
- metode active și participativ - colaborative;
- diferențierea individuală a învățământului;
- cultivarea interesului pentru studiu, etc.

Procesul de predare-învățare poate fi considerat ca formă specifică de comunicare și în consecință poate fi examinat prin prisma modelelor oferite de *teoria comunicării*: notăm că reușita actului pedagogic. Reușita actului pedagogic este dată în bună măsură de succesul actului de comunicare, ceea ce presupune anumite cerințe precise pentru lecția orală, pentru dezbaterile sau convorbirea etică, pentru elaborarea manualului, etc. [1, p. 64].

Strict pedagogic, instrumentele concepute și utilizate de către studenți pot alcătui o categorie specială a mijloacelor didactice, ca resurse informaționale și procedurale, pe care le au la dispoziție pentru a cunoaște și rezolva o problemă cognitivă și aplicativă, alături de materiale-suport (în principal, texte), produse informatice, chiar alte reprezentări grafice sau imagistice sau audio-vizuale sau mijloace logico-raționale.

Formularea de întrebări în învățarea unei teme sau rezolvarea unei sarcini poate sprijini înțelegerea diferitelor aspecte și realizarea de corelații intra și interdisciplinare.

Instrumentul *Cascada întrebărilor* valorifică valențele formative și constructive ale întrebării de tip didactic. Specificul instrumentului constă în formularea de către studenți a unor întrebări în raport cu o temă din contabilitate, întrebări diferențiate în funcție de diferite criterii: scop și obiective, adresabilitate, rol, etc.

Scopurile urmărite prin intermediul acestui instrument, se referă la:

- ◆ angajarea studenților în demersul de constituire a întrebărilor despre problematica domeniului contabil;
- ◆ susținerea și conducerea activității de învățare prin provocarea studenților în demersul de exprimare a propriilor idei;
- ◆ verificarea nivelului de înțelegere în abordarea unei teme privind procesualitatea educației;
- ◆ încurajarea studenților pentru a formula cât mai multe întrebări și argumente, pentru a corela cu alte teme;
- ◆ construirea unei rețele de idei ale temei, ca bază pentru analiză, interpretare;
- ◆ stimularea progresului cognitiv prin invitația la reflecție și interogarea permanentă [3, p. 236].

COLOCVIU ȘTIINȚIFIC CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
În memoriam Profesorului Viorel ȚURCANU, ediția II, 17 noiembrie 2023
Învățământul superior contabil: provocări și soluții
Teze

Studentii-economiști, ar trebui să fie inițiați și în *cercetare*. Ei trebuie să o înțeleagă, să aplice principiile, metodologia, organizarea, proiectarea ei, pentru aprofundarea cunoașterii domeniului contabil și din perspectivă practică sau pentru dezvoltare profesională sau ca cercetător.



Figura 1. Piramida proiectării unei cercetări [3, p. 278].

În **concluzie**, menționăm, că studenții sunt antrenați la construirea cunoașterii prin modul de punere a problemelor de învățat, de organizare a condițiilor necesare căutării individuale și în grup, prin atenționarea asupra procesărilor necesare, prin oferirea unor puncte de sprijin pentru prelucrări și interpretări, prin asigurarea condițiilor de reflecție, stimulează procesarea personalizată a informațiilor.

De asemenea, studenții se orientează, potrivit experienței lor anterioare preponderent către metodele care dau posibilitatea activizării lor: munca cu manualul, conversația, problematizarea, explicația, exercițiul, care rezolvă mai obiective formative, pot fi incluse în strategii euristice sau pot fi combinate între ele.

Referințe bibliografice

1. Ionescu, M., Bocoș M. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45, 2017. 455p.
2. *Interacțiunea metodelor în învățământul superior*. Ghid metodologic. Chișinău: Editura UST, 2010. 170 p.
3. Joița, E. (coord), Vali, I., Frăsineanu, E. *Formarea pedagogică a profesorului*. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă. București: Editura Didactică și pedagogică, 2008. 400 p.