

**PROGRESUL TEHNOLOGIC – PROVOCARE PENTRU PROFESIA CONTABILĂ**  
**TECHNOLOGICAL PROGRESS – CHALLENGE FOR THE ACCOUNTING**  
**PROFESSION**

**CZU: [657:331.542]:004(478)**

**DOI: <https://doi.org/10.53486/isc2023.14>**

**Ludmila FRUMUSACHI,**  
*dr., American University of Moldova, [lfrumusachi10@gmail.com](mailto:lfrumusachi10@gmail.com)*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7881-9049>

**Abstract.** *Progresul tehnologic din ultimul deceniu a făcut ca tehnologia informațională să devină parte din activitatea curentă a contabilului. Schimbările care au loc ca urmare a fenomenului digitalizării reprezintă o oportunitate în vederea redefinirii rolurilor profesiei contabile și măsurii în care aceasta este implicat în luarea deciziilor. Beneficiile digitalizării au impus entitățile din toate domeniile, decizia înnoirii sistemelor interne de operare. Schimbări și implementări care ar fi putut dura ani de zile s-au realizat accelerat sub presiunea transformărilor din mediul de afaceri din ultimii ani. Efectele noilor tehnologii sunt resimțite de fiecare actor al sistemului de învățământ, atât cursanții, cât și profesorii abordează și manipulează eficient cu rezultatele progresul tehnologic.*

**Keywords:** profesia contabil, progres tehnologic, digitalizare, viitorul profesiei contabile

**JEL Classifications:** M40, M41

**Introducere.** Evoluția tehnologică are loc în fiecare domeniu, dar în deosebi în profesia contabilă, implementând software noi, inteligența artificială, cât și analiza complexă a datelor. Profesorii din domeniul contabilității, cât și studenții, este important să înțeleagă rolul digitalizării contabilității, precum și instrumentele tehnologice disponibile, în eficientizarea practicii acesteia, în condițiile digitalizării cu viteză nemaivăzute până acum.

Profesia contabilă, în esența ei, înfățișează mult mai mult decât niște înregistrări, un profesionist contabil fiind capabil să interpreteze informațiile ce rezultă în urma înregistrărilor în programul informatic, cel din urmă neavând acest atu [1, p.44].

În mediul de afaceri ca urmare a transformării digitale, apar următoarele probleme: ce se întâmplă în entitățile din Republica Moldova cu capacitatea contabililor practicieni să se adapteze schimbărilor și în ce măsură mediul academic este capabil să pregătească viitorii angajați care își îndeplinesc sarcinile într-un mediu foarte complex, exigent și în continuă schimbare?

Este evident faptul, că angajatorii sunt îngrijorați, deoarece odată cu globalizarea economiilor și complexitatea afacerilor și a tranzacțiilor au evoluat și nevoile acestora, dezvoltându-se tot mai multe activități și cerințe de la contabili care necesită mai multă pregătire și cunoștințe, nevoi care nu pot fi susținute fără sisteme educaționale de calitate, capabile să răspundă acestor provocări. [2, p.10].

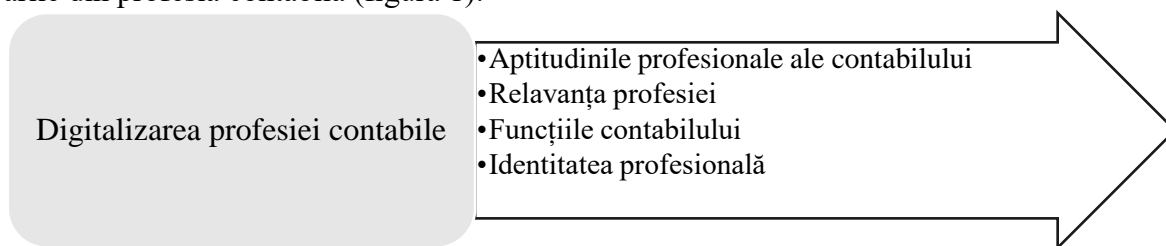
Lumea se schimbă dinamic în jurul nostru și se schimbă rapid și fiecare activitate simte impactul fără precedent al schimbărilor demografice rapide, al schimbărilor economice, al deficitului de resurse în creștere, al urbanizării și al progreselor tehnologice. Provocările în educația contabilă sunt, de asemenea, asociate cu schimbările în caracterul generației X la generația Y sau cunoscută pe scară largă ca generație milenară. Generația milenară a atras o atenție extraordinară pentru ei caracteristici unice în comparație cu generațiile anterioare. [3, p.523].

Contabilitatea este principala sursă de informații pentru manageri și investitori, iar oferirea unor date complexe cu privire la situația financiară a întreprinderii se poate face numai cu ajutorul unor softuri care permit analiza datelor. Practic tehnologia informațională reduce timpul de muncă pentru colectarea datelor și totodată se reduc și unele costuri pentru întreprindere [4, p.44].

**Conținut.** Accelerarea procesului digitalizării și intervenția informatizării în domeniul economic determină modificări masive în sfera contabilității și, implicit, schimbări ale profilului actual al profesiei contabile.

Sistemul informațional contabil oferă întreprinderii și utilizatorilor de informații financiar-contabil, suport pentru luare unor decizii adecvate de investiții; administrarea riscurilor și intervenirea rapidă în diminuarea acestora; determinarea și analiza rezultatelor întreprinderii; întocmirea situațiilor financiare și a declarațiilor aferente activității întreprinderii [4, p.47].

Competențele digitale dețin un rol fundamental în definirea complexă a imaginii contabilului orientată către un viitor în totalitate digitalizat. Prin urmare, educația universitară contabilă corespunzătoare, dezvoltarea competențelor digitale în conformitate cu exigențele actuale referitoare la calitatea informației contabile reprezintă temelia pentru continuitatea profesiei și în menținerea relevanței acesteia pe piața muncii, astfel putem evidenția următoarele aspecte cheie privind schimbările din profesia contabilă (figura 1):



**Figura 1. Aspectele cheie privind schimbările din profesia contabilă**

*Sursă: elaborată de autor*

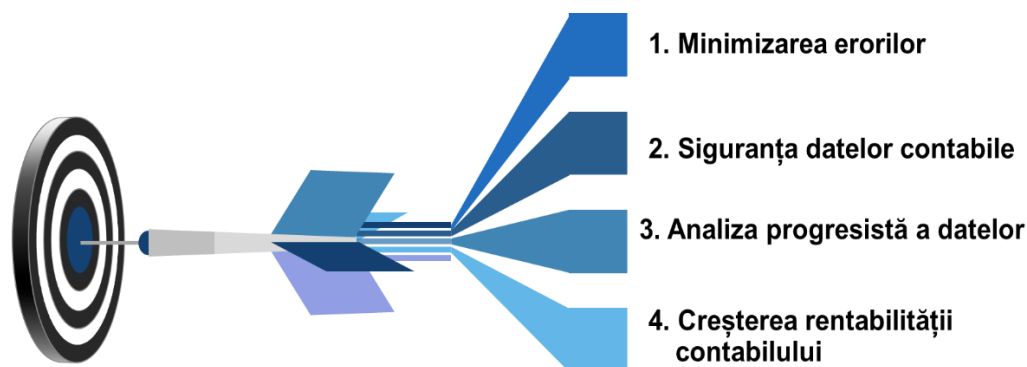
Profesia contabilă se desfășoară într-o zonă în care 97% dintre activități sunt pretabile digitalizării, fiind nevoie de adaptare la noua realitate și de reconfigurarea activității contabilului [5]. La momentul actual putem evidenția următoarele incitații în ceea ce privește tehnologia, cu impact în profesia contabilă:



**Figura 2. Provocările profesiei contabile**

*Sursă: elaborată de autor*

Utilizatorii informațiilor furnizate de rapoartele financiare devin din ce în ce mai conștienți de menirea contabilului pentru entitate și dezvoltarea economie naționale. Contabilitatea nu trebuie confundată doar cu întocmirea documente contabile și ținerea evidenței acestora. În actuala eră a digitalizării, noul profesionist contabil va fi ancorat în management. Este necesar ca acesta să dețină bune competențe de comunicare, digitale, de management, iar etica și deontologia să rămână punctele forte ale profesiei, ca urmare putem evidenția următoarele avantaje:



**Figura 3. Avantaje transformării digitale a profesiei contabile**

*Sursă: elaborată de autor*

Impactul avantajele enumerate este atât de puternic încât anumite țări și zone geografice și-ar putea modifica statutul economic și geopolitic doar ca urmare a exportului de date relevante din punct de vedere economic. Se poate estima că digitalizarea va rescrie contractul social dintre oameni și mediul de afaceri, cea mai mare discrepanță va apărea nu între economiile dezvoltate și cele mai puțin dezvoltate, ci între generațiile născute și educate în diferite ere digitale [6, p.254].

**Concluzii.** În acest context, cadrele didactice formatoare trebuie să se asigure că viitorii absolvenți în domeniul contabil au o fundație solidă a cunoștințelor de specialitate împreună cu capacitatea aplicării acestora pe fondul instrumentelor tehnologice moderne. Accesul la internet de mare viteză facilitează aplicarea potențială a procesului de învățământ prin intermediul acestuia, cum ar fi platforma de clasă online sau videoconferință. În plus, cu internetul de mare viteză, transferul de date, desigur, este mai confortabil. Infrastructura tehnologiei informației este percepută ca o resursă „activatoare” care poate ajuta la dezvoltarea studenților și a unor structuri mai flexibile care pot răspunde rapid la dinamica unui scenariu de piață în schimbare rapidă. Contabilul trebuie să învețe continuu pe parcursul activității profesionale și să iasă permanent din zona sa de confort profesional. Continuarea promovării principiului educației prin învățare pe tot parcursul vieții constituie soluția pentru asigurarea unor servicii contabile de înaltă ținută profesională.

### Referințe bibliografice

1. Mihaila, S; Bădicu, G; Codrean, V. Aspecte evolutive privind profesia contabilă în contextul digitalizării: un imperativ al secolului XXI. În: *Economica*, 2022, 122.4: 44-61.
2. Grigoroii, L; Lazari, L. „Educația universitară contabilă: avem nevoie de schimbare?” În: Conferința Științifică Internațională „Contabilitatea și auditul în condițiile globalizării: realități și perspective de dezvoltare”, consacrată Zilei Profesionale a Contabilului, Ed. a 7-a, 19-20 aprilie 2018, mun. Chișinău, 331 p., pag 9-16.
3. Phillips, C., Trainor, J. 2014. Millennial Students and the Flipped Classroom. *Journal of Business and Educational Leadership*, 2014, 519– 531.  
*disponibil la* [http://www.asbbs.org/files/ASBBS2014/PDF/P/Phillips\\_Trainor\(P519-530\).pdf](http://www.asbbs.org/files/ASBBS2014/PDF/P/Phillips_Trainor(P519-530).pdf)
4. Gherman Bursuc, M; Melega, A; Grosu, V. Contabilitatea în era digitalizării, International scientific conference on accounting, ISCA 2021 : 10 Edition:, April 1-2, 2021, Chisinau : Culegere de articole științifice : ASEM, 2021, 311 p., pag 43-48.
5. Botea, R. , Profesia de contabil este cea mai în pericol de a fi înlocuită de digitalizare. Contabilul care se adaptează schimbării va rămâne, în timp ce contabilul care nu ține pasul va ieși din piață, *disponibil la* <http://bit.ly/2MR1mwE>
6. Gușe, G.R. and Manguic, M.D., Digital Transformation in Romanian Accounting Practice and Education: Impact and Perspectives. *Amfiteatru Economic*, 24(59), 2022, pp. 252-267. DOI: 10.24818/EA/2022/59/252