

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОТРЕБНОСТЯМИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF PERSONS WITH SPECIAL NEEDS AS ONE OF THE FACTORS OF NATIONAL SECURITY OF THE COUNTRY

Angela POLEVAIA-SERCĂREANU,

PhD, Associate Professor,
Comrat State University

State University of Physical Education and Sport, Moldova,

ORCID [0000-0002-7186-9462](https://orcid.org/0000-0002-7186-9462)

E-mail: poleangela1975@mail.ru

Abstract: *The paper examines the features of the demographic situation that has developed in recent years in terms of an increase in the birth rate of children with special needs, personnel shortages and additional pressure on the social protection system, which have a direct relationship and impact on the security of the individual, society and the state. The main difficulties associated with the psychosocial adaptation of persons with special educational needs into society, which is associated with the fulfillment of a number of socio-economic conditions, the main of which is access to quality education and multilateral development, are analyzed. Organizational forms of health, physical education and sports activities were studied as the most effective opportunity for the socialization of children with special educational needs.*

Analytical and statistical research methods were used, including the method of constructing and analyzing time series. A sociological study was conducted to study the attitude of the adult population to the possibility of psychosocial adaptation of children with special needs in the process of physical education in general education and sports schools. The respondents were: teachers of secondary schools, specialists from various fields, including teachers of physical education, parents of children with special educational needs, sports coaches.

Keywords: *motor activity, autism, survey, national security.*

UDC: [316.344.6:364.048.6+376.5:372.853](478)

JEL Classification: I38; J13; O15.

ВВЕДЕНИЕ

Одна из основных задач решения общенациональной проблемы, имеющие прямое отношение к повышению или снижению экономической безопасности страны, является человеческий капитал, их возможный потенциал, физические и умственные способности, которые могут быть применены для того, чтобы увеличить производительность и социально-экономическую эффективность системы государства [1].

В многочисленных исследованиях в области экономических наук отмечаются факторы повышения эффективности социально-экономической системы, которые отражают основные пропорции развития и функционирования таких структур как: финансовой, инвестиционной, экономической, социальной и демографической [2].

Вопрос демографического состояния для любой страны весьма значительно, поскольку численность населения играет значимую роль в конкурентоспособности государства [3]. Понятие “демография” с греческого языка означает “описание народа”, и напрямую связано со всеми сферами жизнедеятельности человека. На

примере уровня рождаемости, можно наблюдать эволюцию изменений, отражающих на процентное соотношение поступающих в высшие учебные заведения, изменения структуры занятости населения в профессиональном плане, дефицита рынка труда, конкурентоспособности человеческого капитала, и т. д. [4]-[5].

Национальная стратегическая программа в области демографической безопасности Республики Молдова (2011-2025г.г.) диктует новое видение политик развития способностей человеческого потенциала, направленная на согласование всех мер для решения проблем населения, как основного индикатора эффективности любого государства. Согласно последним демографическим теоретическим выводам, представленные в программе, демографический переходный период определяется не только спадом рождаемости и смертности, но к ним добавляются также и изменения в возрастной структуре населения, семьи, миграции, и т.д. Таким образом, явление «демографического спада» выражается в продолжающемся спаде численности населения из-за отрицательного естественного прироста населения и отрицательного сальдо миграции. В то же время сокращение рождаемости привело к дисбалансу возрастной структуры населения и ускорило процесс демографического старения [6].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Использовались аналитические и статистические методы исследования, в том числе метод построения и анализа динамических рядов. Было проведено социологическое исследование с целью изучения отношения взрослого населения к возможности психосоциальной адаптации детей с особыми потребностями в процессе физического воспитания в общеобразовательных и спортивных школах. В качестве респондентов выступили: педагоги общеобразовательных школ, специалисты из разных областей, родители детей с особыми образовательными потребностями, специалисты в области спортивной тренировки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Бесспорно, ключевая проблема демографической политики состоит в росте уровня рождаемости, к сожалению, в последнее время наблюдается уменьшение количества детей (Рисунок 1).

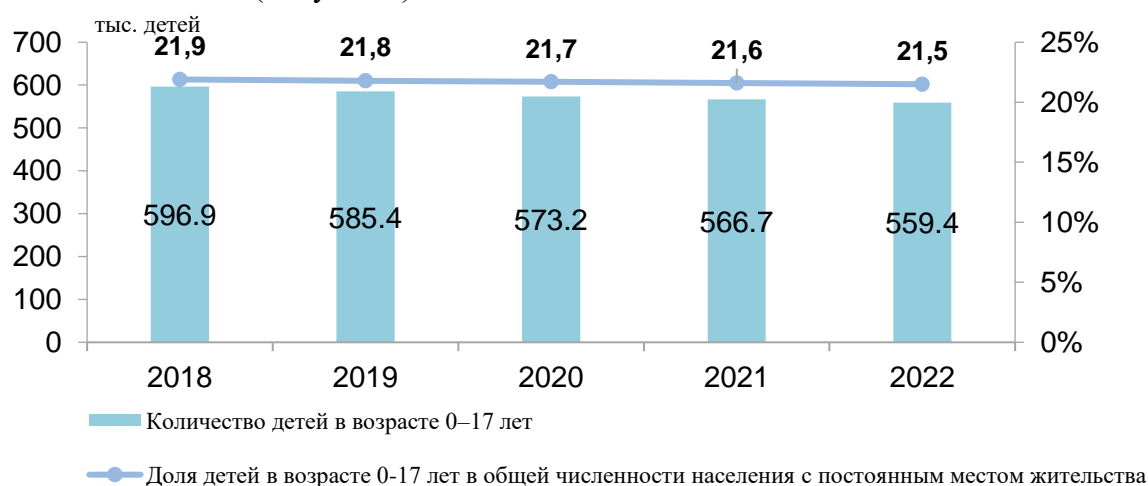


Рисунок 1. Число рождаемости детей и увеличения численности населения за пять лет, период 2018-2022 гг.

Источник: [6] <https://statistica.gov.md>

По данным Национального бюро статистики на 1 января 2022 года количество детей в возрасте 0-17 лет в Республике Молдова составило 559,4 тыс., или 21,5% от общего количества населения с обычным местом жительства. Что вызывает настороженность за будущее [7].

Однако, по нашему мнению необходимо изучить и проблему рождаемости детей с ограниченными возможностями, и на примере рисунка 2 мы можем выделить стремительный рост рождаемости детей с ограниченными возможностями [8].

Более того, изучение проблемы исследования позволило отметить, что в последние годы в стране произошли значительные изменения и в показателях рождаемости детей с ограниченными возможностями. Таким образом, в период с 2019 г. по 2023 г. мы можем наблюдать рост показателей рождаемости количества детей с ограниченными возможностями в возрасте 0-17 лет в Республике Молдова (Рисунок 2).

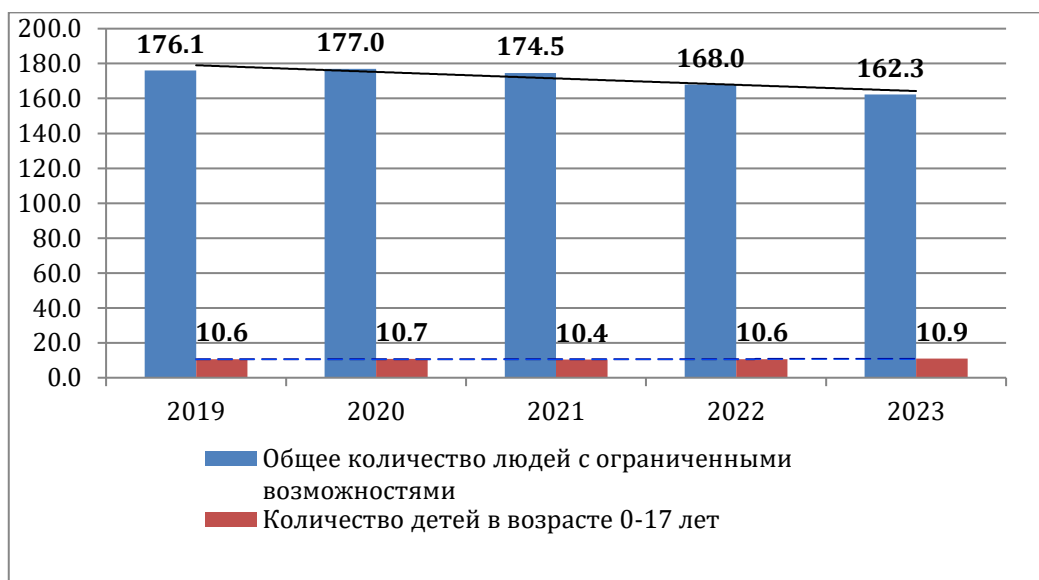


Рисунок 2. Число рождаемости детей и увеличения численности населения за пять лет, период 2018-2022 гг.

Источник: [6] <https://statistica.gov.md>

Из общей классификации людей с ограниченными возможностями, мы акцентировали внимание на детей с особыми потребностями, в особенности выделили рождаемость детей с аутистическими расстройствами, поскольку в последние годы все большее распространение получают аутистические расстройства различной этиологии [8]-[9].

Предоставленные данные международной компанией „Focus for Health”, в начале 2019 года количественные показатели в некоторых странах выглядели следующим образом, рисунок 3: на первом месте оказался Гонконг, где 372 ребенка на 10 тысяч были диагностированы с аутизмом [10]. При этом каждому 27-му ребенку в Гонконге был поставлен диагноз "растущая инвалидность", на втором месте оказалась Южная Корея, в этой стране выявлен самый высокий уровень аутистических расстройств диагностирован у 263 детей из каждых 10 000, или у

одного из 38. Третье место занимают Соединенные Штаты Америки с показателем около 263 детей на каждые 10 тысяч, или соотношением 1 ребенок из 45.

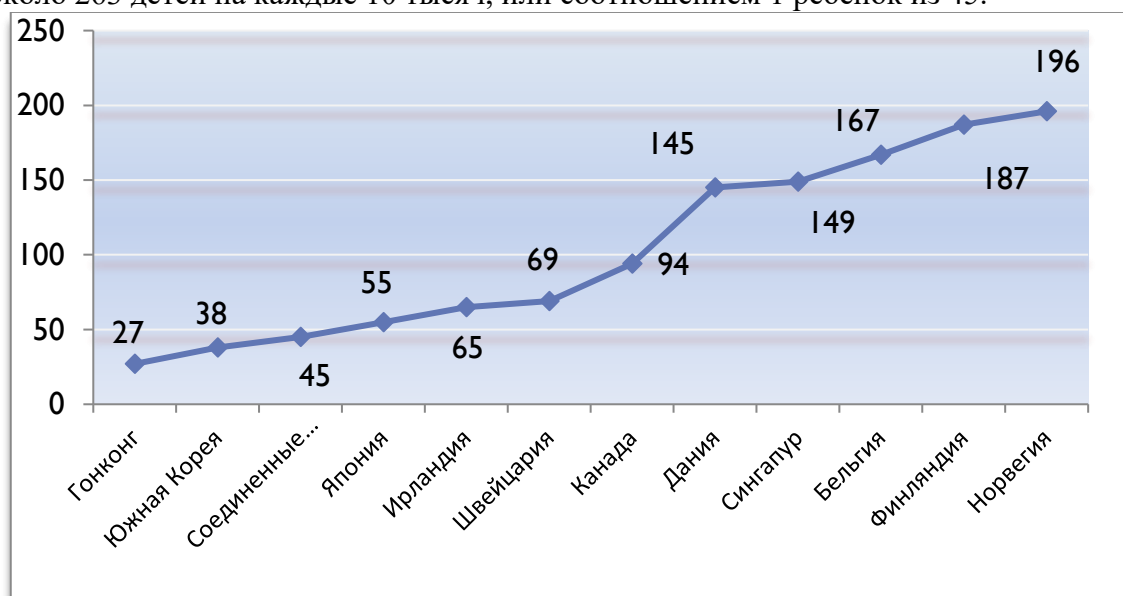


Рисунок 3. Данные представленные компанией „Focus for Health” о количестве детей, страдающих аутистическими расстройствами, в мире

Источник: [9] Draghici, E. (2016), pp. 58-60.

По мировой статистике, количество детей с аутизмом только за последние 10 лет увеличилось в десять раз (с 1 ребенка на 1500 новорожденных в 2000 году до 1 ребенка на 150 новорожденных в 2010 году) [3]. По официальным данным, представленные Всемирной организацией здравоохранения, в 2014 году в мире один ребенок из 160 страдал аутистическими расстройствами. Однако, было подчеркнуто, что соответствующая цифра была статистически средней и что в некоторых исследованиях, которые были тщательно проверены, реальные (эффективные) цифры были намного выше.

Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, Стратегия развития образования на 2014-2020 годы, Кодекс об образовании, утвержденный в 2014 году, транслируют в сферу образования универсальные принципы из области основных прав и свобод человека и из области концепции инклюзии для обеспечения доступа к качественному образованию в общеобразовательной школе для всех детей.

За последние несколько лет в Республике Молдова были предприняты последовательные и одновременные действия во всех трех ключевых областях для внедрения инклюзивного образования: *политика, практика и инклюзивная культура*.

Однако когда мы обращаемся к теме детей с ограниченными возможностями в особенности детей с расстройствами аутистического спектра, одновременно возникает риторический вопрос: насколько общество в целом и школа в частности готовы принять таких детей?

Данные о проблеме распространенности расстройств аутистического спектра в странах с низким и средним уровнем дохода практически отсутствует. Что известно точно, так это то, что число аутистов имеет стабильную динамику роста во всем мире. К сожалению, статистики по аутизму в Республике Молдова, Украине и других странах СНГ фактически нет [11]. Именно поэтому невозможно точно

сказать, сколько людей с аутизмом проживает в Республике Молдова. По данным Минздрава [10], в 2012 г. аутизм был диагностирован примерно у 157 человек, из них –144 детей; в 2013 году – 220 человек, 191 ребенок, в 2016 году – под медицинским наблюдением находились 366 человек с диагнозом аутизм, из них 349 детей; В 2019 году выявлено около 633 человек с расстройствами аутистического спектра, из них 603 - дети. И данное число постоянно увеличивается, на данный момент считается, что людей с аутизмом более 1000 (Рисунок 4).

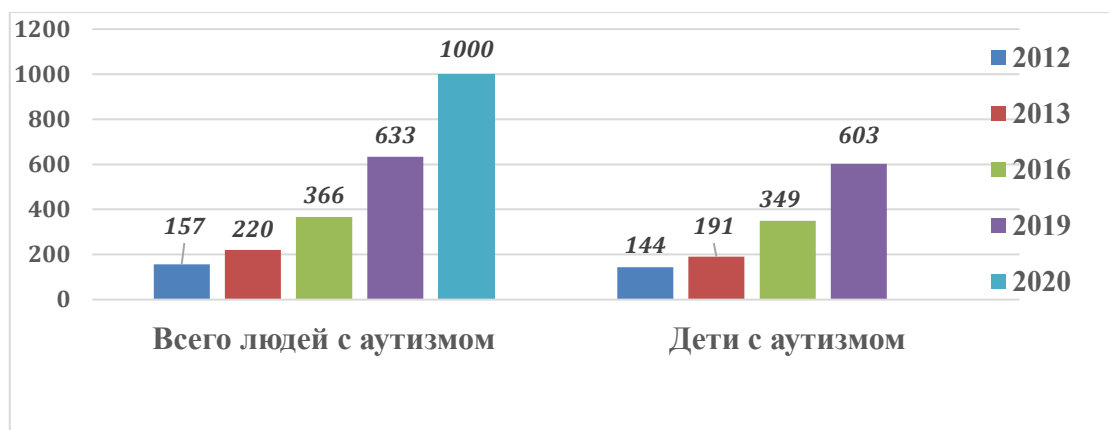


Рисунок 4. Количество людей с аутизмом в Республике Молдова за 2012-2020 гг.

Источник: [10], Draghici, E. pp. 58-60.

Эта тенденция внушает большие опасения, связанные с полностью неизученной природой аутизма, невозможностью профилактики, проблемами его коррекции, неоднозначным воздействием лекарств и другими факторами. В мире, где число людей с аутизмом, у которых возникают сложные проблемы с социализацией и общением, увеличивается с каждым годом, темпы социального развития снижаются, и в будущем это может стимулировать негативные социальные явления, которые трудно предсказать [9].

Можно отметить неоспоримую истину, что важнейшими факторами развития мозга являются движение и физическое благополучие. Многочисленные исследования показывают, что развитие двигательных навыков тесно связано с развитием речи, психических процессов, социальных и эмоциональных навыков, позволяющих личности адаптироваться к окружающему миру. В данном контексте можно отметить, что тренировка двигательных навыков логично включена в воспитание обычного ребенка, у которого прямо или косвенно, через общение с близкими людьми, в том числе посредством двигательной деятельности, игр, строится собственное представление о том, как он сам устроен, начинает понимать, почему ему приходится самому собирать игрушки, четко выражать свои пожелания, здороваться с другими людьми и многое другое.

Методологический модуль педагогической системы составляют современные концепции теории и методики физической культуры и спорта. В качестве результата реализации педагогической системы в образовательных учреждениях выступают две цели: гармонизация моторного потенциала детей и повышение профессионального мастерства педагога [12]. Поэтому, потребность развития системы инклюзивного образования в области физической культуры и спорта – учащихся общеобразовательных школ и специальных учебных заведений несет в себе достаточно актуальную проблему. Тому свидетельствует Положение об организации и деятельности спортивных школ,

утвержденное в 2019 Постановлением Правительства Республики Молдова № 31, п.22 предусматривающая регистрацию людей с особыми потребностями в спортивные секции [13].

Для оценки состояние данной проблемы мы обратились к мнению респондентов, специалистов различных областей. В опросе приняли участие 113 респондентов. Нас заинтересовало, на сколько, данная проблема известна респондентам в особенности специалистам по физическому воспитанию и спорта (Рисунок 5). Анализ результатов опроса показал, что уровень знаний об аутизме является средним.

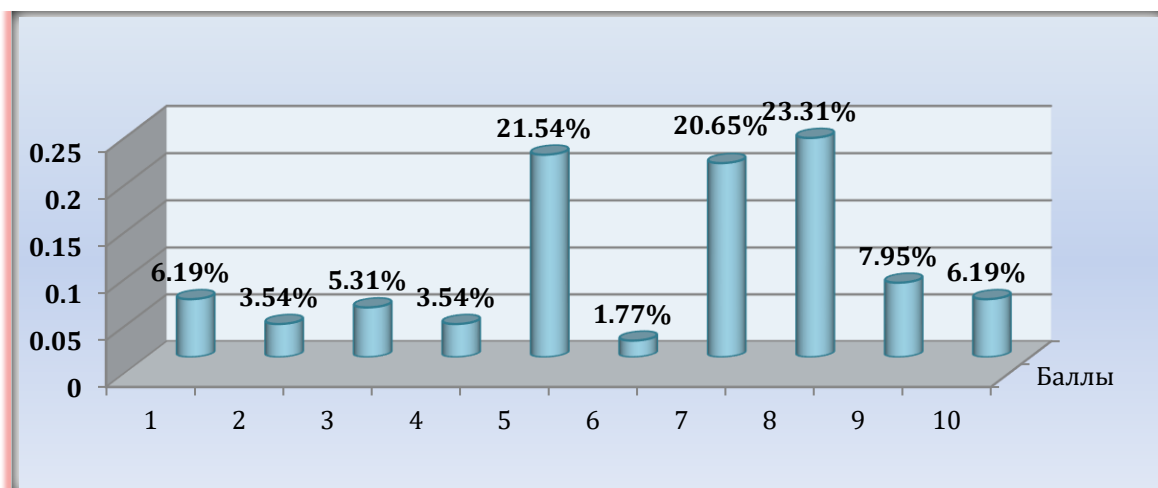


Рисунок 5. Насколько известна проблема аутизма среди специалистов из различных областей

Источник: [13] Polevaia-Secareanu, A., pp. 183-192.

По многочисленным исследованиям в целом у детей с аутизмом плохая моторика. Следовательно, адаптационные терапевтические программы должны быть сосредоточены на формирование основных двигательных навыков, моделей движений, а также на двигательной активности, повышающих физическую компетентность, в обычной жизни используя при этом различные виды спорта [8].

Данное положение позволило нам продолжить социологический опрос, выяснить и провести исчерпывающий анализ мнений респондентов по приоритетному использованию спортивной деятельности в психосоциальную адаптацию лиц с особыми потребностями. На рисунке 6, наглядно можно видеть, что на первое место респонденты отобрали плавание "плавание" - 46,02%, на второе место выставили игры - 40,78%, на третье место отобрались "Гимнастика" и „Единоборства". Не остались без внимания такие виды спорта как, „Конный спорт”- 21,24%, „Легкая атлетика” - 17,70%, „Настольный теннис”- 0,88% и другие.

По результатам данного опроса можно, отметить, то, что респонденты достаточно осознано, относятся к физическому развитию детей с особыми потребностями.

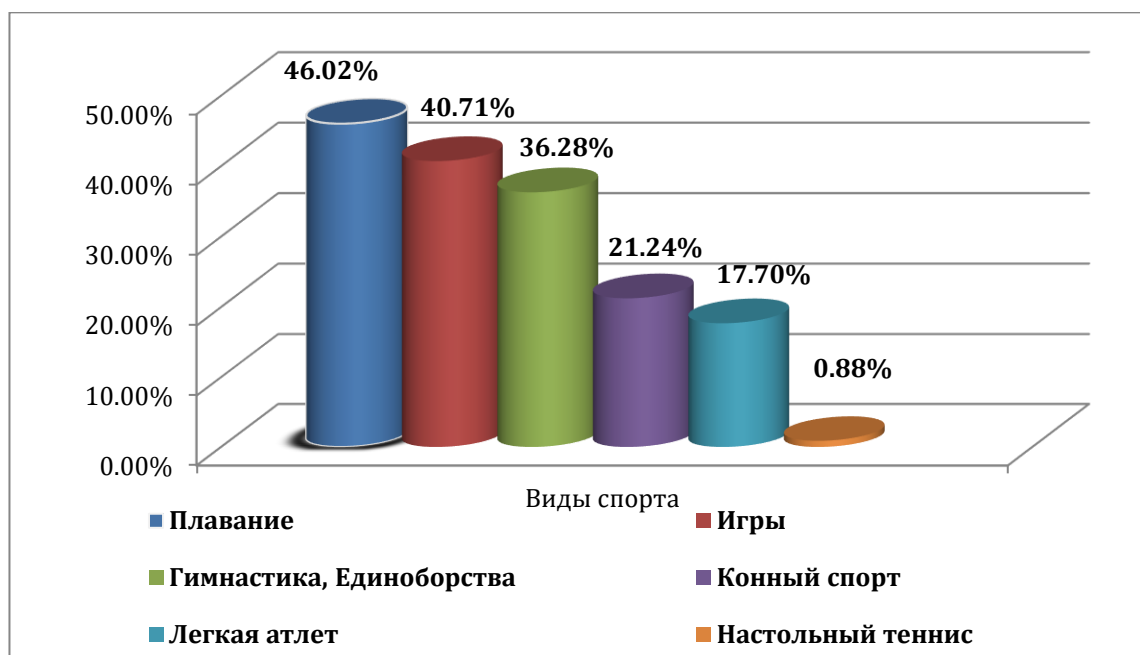


Рисунок 6. Какие виды спорта можно использовать для развития и психосоциальную адаптацию лиц с особыми потребностями

Источник: [13], pp. 183-192.

Поэтому следующий заданный вопрос, отражал понимание состояния готовности педагогических кадров в области физического воспитания и спорта работать с такой категорией детей. Мнения респондентов распределились следующим образом. 70% респондентов ответили “НЕТ”, 26% респондентов отметили “Можно попробовать” и всего лишь 4% отметили “ДА”. Задается вопрос, в чем проблема отказа специалистов по физическому воспитанию и спорта работать с детьми с особыми потребностями. Выявлено, что первая причина это “Нет опыта”, вторая причина это “Нет методических пособий”.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование позволяет утверждать, что один из основных принципов обеспечения безопасности государства является соблюдение баланса жизненно важных интересов личности потребности общества. Образование и обучение могут способствовать экономическому росту и созданию рабочих мест только в том случае, если обучение сосредоточено на знаниях, навыках и компетенциях, которые необходимо приобрести в процессе обучения, включающие образовательный научно-методический ресурс для формирования и выявления человеческого потенциала.

Поэтому стратегия развития научно-методологического обеспечение качества процесса психосоциальной адаптации людей с особыми потребностями, его соответствия современным требованиям, позволит повысить эффективность социально-экономической системы, отражающую основные пропорции развития и функционирования таких структур как: финансовой, инвестиционной, экономической, социальной и демографической.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. ДЕМЧЕНКО, С.А. МЕЛНИКОВ Т.А. Социально-экономическая система страны и проблемы ее эффективности. *Проблемы современной экономики*. 2013, с. 136-139
2. ГАРТВИГ, К.Е. Реализация государственной политики в области развития человеческого потенциала. *Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова*, [online]. Экономические науки, Institute. 2022. [viewed 3 November 2023] Available from: <<https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-razvitiya-chelovecheskogo-potentsiala>>
3. БУШКОВА, А.Ю. Деструктивные факторы, влияющие на демографический потенциал России: пути противодействия [online]. *Гуманитарный вестник*. 4. 2018 [viewed 10 November 2023] Available from: <<https://cyberleninka.ru/article/n/destruktivnye-factory-vliayuschie-na-demograficheskiy-potentsial-rossii-puti-protivodeystviya/viewer>>
4. БОРИСОВ, В.А. *Демография*. Москва, NotaBene, 2001. 272 с.
5. КАУФМАН, Н.Ю. Генезис конфликтов развития рынка труда в условиях цифровой экономики. *Вестник университета* № 5, 2019, с.16-22.
6. *HOTĂRÂRE Nr. 768 din 12-10-2011cu privire la aprobarea Programului național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova (2011-2025)* [online] Avalabel from: <https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131216&lang=ru#>
7. *PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI în Republica Moldova în anul 2022* [online] Institute. [viewed 28 November .2023] Available from: <https://statistica.gov.md/ru/print/polozenie-lic-s-ogranicennymi-vozmoznostyami-v-respublike-moldova-v-2022-godu--9460_60822.html>
8. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. [online] Fifth Edition. *American Psychiatric Association*. 2013. [viewed 02 September 2023] Available from: <<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>>
9. BĂNĂRESCU, M., DRAGHICI, E. *Incluziunea socială a copiilor cu tulburări din spectru autist în Republica Moldova*. [online] Raportul tematic prezentat de avocat al poporului pentru protecția drepturilor copilului. Chişinău, 2016. 24 с. [viewed 02 September 2023] Available from: http://ombudsman.md/wp-content/uploads/2018/10/raport_tematic_autismul_0.pdf
10. DRAGHICI, E. *Incluziunea socială a copiilor cu tulburări din spectrul autist în Republica Moldova*. [online] Raport tematic Chişinău, 2016. pp. 58-60. [viewed 03 October 2023] Available from: <http://ombudsman.md/wp-content/uploads/2018/10/raport_tematic_autismul_0.pdf>
11. *SCRISOAREA* Ministerului Sănătății nr.01-9/1308 din 21.07.2016
12. МУХИНА, М. П. *О преемственности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях применения педагогической технологии*. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. № 7 (41). 2008, pp. 61-65.
13. *HOTĂRÂRE Nr. 31din 30-01-2019* cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a școlilor sportive [online] [viewed 20 May .2023] Available from: <https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=137431&lang=ro>

14. POLEVAIA-SECAREANU, A. The use of martial arts means in the development and socialization of children with autistic spectrum disorder. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov Series IX: Sciences of Human Kinetics* • Vol. 16(65) No. 2 2023, pp.183-192.
15. ABRAMIHIN, C. *Dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI prin sisteme de învățământ pe tot parcursul vieții* [online] international scientific-practical conference 2nd ed., December 17, Chişinău, Academy of Economic Studies of Moldova. 2021 .ISBN 978-9975-155-73-1
16. GAGAUZ, O. Provocări demografice și politici necesare. *Tendințe în Economia Moldovei*. 2013, nr. 12(trim. 4), pp. 106-114. ISSN 1857-3126.
17. ДАДАШЕВ, А.М. Оценка качества жизни населения российской федерации на основе критериев экономической безопасности. *Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2020, 1373-1384.