

REDEFINIREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CONTABIL ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR SECOLULUI XXI

REDEFINING ACCOUNTING EDUCATION IN THE CONTEXT OF 21ST CENTURY CHALLENGES

GROSU Veronica¹ DASCALU Iulian²

Prof. univ., dr., Universitatea Ștefan cel Mare, România veronica.grosu@usm.ro
Student Doctorand, Universitatea Ștefan cel Mare, România, iuliannd@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-5283-562X¹ 0000-0003-4763-0520²

Abstract. *This paper examines the impact of rapid changes in technology and the labor market on higher education, highlighting the need to adapt accounting curricula to new technologies, such as artificial intelligence, blockchain and big data, to prepare students for a professional environment in more and more digitized. Among the main challenges found in the specialized literature are the integration of new technologies in study programs, the development of teaching methods that correspond to the preferences of new generations, as well as the security of online data. Among the solutions proposed in this paper, we mention the modernization of teaching methods through tools such as case studies, practical projects, together with the modernization of the education program and the introduction of interdisciplinary subjects. Such learning models would prepare students with up-to-date skills and the possibility to apply theoretical knowledge in real contexts, developing their critical thinking and innovation capacity. In addition, the specialized literature emphasizes that the effective involvement of students in the learning process and the integration of new technologies in education are the key variables to make accounting education adaptable and relevant in the contemporary context.*

Keywords: Curriculum flexibil; Digitalizare; Educație contabilă; Gândire critică; Tehnologie.

JEL Classification: M41

Introducere.

În prezent, avansurile rapide în tehnologie și schimbările în afacerile pieței globale impun adevărate provocări educației superioare, în special în sfera contabilității, unde unii autori consideră că întreg domeniul ar putea fi automatizat (Handoyo și colab., 2019). De asemenea, aceste provocări sunt accentuate și din cauza provocărilor pe care noile generații (*Millennials și Generația Z*) le întâmpină pe piața muncii, aceștia fiind mai bine pregătiți din punct de vedere tehnologic și cu o preferință pentru învățarea interactivă și personalizată (Altbach și colab., 2019).

În literatura de specialitate, Geranina și colab. (2022) subliniază necesitatea revizuirii programelor de studii universitare de contabilitate în corelație cu aceste noi tendințe de dezvoltare. Mai mult, conform lui Qasim și colab. (2022) menționează, atitudinea negativă a tinerilor vis-a-vis de digitalizarea profesiei contabile și efectele sale asupra perspectivelor de angajare după promovarea acestei specializări. Motiv pentru care, aceste schimbări tehnologice, inclusiv utilizarea inteligenței artificiale, a tehnologiilor cloud și *blockchain*, necesită o regândire a curriculumului academic, inclusiv pregătirea studenților în dobândirea unor competențe esențiale în analiza datelor și utilizarea aplicațiilor digitale avansate. În egală măsură, provocările cu care se confruntă instituțiile de învățământ sunt mult mai complexe, pe lângă actualizarea conținutului educațional, fiind nevoie și de

o regândire a metodelor de predare pentru a răspunde nevoilor unui public tânăr obișnuit cu interacțiunea digitală constantă și cu învățarea rapidă (Slezak, 2023).

Așadar, trăim într-o lume care se mișcă tot mai rapid datorită tehnologiei, iar învățământul superior trebuie să își redefinească strategia pentru a dota studenții cu cunoștințe teoretice, dar și cu competențe practice care să le asigure integrarea pe piața muncii. În caz contrar, există pericolul real ca programele de studii să devină învechite, să nu mai fie capabile să pregătească absolvenții pentru provocările profesiei.

Prin urmare, soluțiile propuse în această lucrare sunt crearea unui curriculum mai flexibil care să se implice module practice privind noile tehnologii digitale. De asemenea, încurajarea implicării studenților prin metode de predare noi care să permită gândirea critică și creativitatea. În acest context, scopul acestei lucrări este de a revizui literatura de specialitate cu privire la provocările existente și soluțiile potențiale pentru îmbunătățirea învățământului superior contabil, oferind în același timp numeroase perspective, bazate pe cercetările existente și pe analiza tendințelor tehnologice contemporane.

Conținut.

Învățământul superior în domeniul contabilității se confruntă cu diverse provocări și oportunități legate de evoluțiile tehnologice, dar și aspecte ce țin de evoluția demografică actuală. Considerăm că aceste evoluții necesită o reflecție atât asupra metodelor de predare, a programelor de studii, cât și a modului în care noile tehnologii pot fi integrate în procesul educațional.

Provocările învățământului superior contabil

În primul rând, literatura de specialitate arată că digitalizarea a schimbat modus de operare al mediului academic și al pieței muncii. Conform lui Czerniewicz și colab. (2023), noile tehnologii precum inteligența artificială, *blockchain* și big data solicită un nou set de competențe din partea absolvenților programelor de contabilitate. Astfel de competențe implică posibilitatea de a analiza și interpreta date complexe și nu doar cunoștințe teoretice în domeniul subiectului. O altă provocare substanțială constă în schimbările efective în preferințele de învățare ale noilor generații (Szabó-Szentgróti și colab., 2021). În prezent, acestea reprezintă cea mai mare parte a studenților care frecventează învățământul superior. Conform literaturii de specialitate (Mahmoud și colab., 2021), aceste generații au o preferință pentru metodele de predare interactive și care, totodată, implică tehnologia și activități de colaborare. Evident, acest fapt creează o presiune constantă asupra institutelor de învățământ superior pentru a implementa noi metode de predare. În plus, Pasewark și colab. (2021) au observat că programele de contabilitate din universități tind să fie destul de arhaice și reticente la schimbări majore, motiv pentru care majoritatea nereflectând noile cerințe ale pieței. Acest decalaj face ca mulți absolvenți să nu fie pregătiți pentru provocările reale ale profesiei, unde sunt necesare abilități în utilizarea tehnologiei și competențe interpersonale. O altă provocare este cea referitoare la riscuri de securitate, care au fost accentuate de procesul digitalizării, printre care și problemele legate de securitatea datelor. Astfel, în literatura de specialitate, Chan (2023) subliniază că instituțiile de învățământ ar trebui să includă o formare specială privind gestionarea securității datelor pentru a pregăti studenții să navigheze în siguranță în acest mediu.

Perspective asupra acestor provocărilor bazate pe cercetări existente

În ceea ce privește integrarea noilor tehnologii în educație, este foarte important, conform studiilor de specialitate, ca integrarea tehnologiilor moderne să facă educația contabilă relevantă. Așa cum afirmă Fitria (2021), utilizarea inteligenței artificiale (IA) și a altor tehnologii poate reduce sarcinile repetitive și poate spori capacitatea studenților de a analiza mai bine. Astfel, implementarea acestor tehnologii în cursuri dezvoltă competențe esențiale pentru viitori contabili. Reflectând asupra adaptării metodelor de predare, autori precum Hsu și colab. (2023) recomandă practici axate pe participare activă și experiență practică; prin urmare, o concentrare pe studii de caz, proiecte bazate pe scenarii din viața reală și platformele de învățare interactive, care să sporească implicarea noilor generații de studenți. Alți autori, remarcă faptul că există o nevoie urgentă de a dezvolta un curriculum flexibil cu elemente interdisciplinare. Acest nou tip de curriculum ar pregăti studenții pentru sarcini contabile tradiționale, dar și pentru sarcini de consultanță și analiză strategică (Tulyaganova și colab., 2024). Pe lângă acestea, rămâne problema gestionării securității datelor, aceasta fiind o provocare majoră conform literaturii pe care am evidențiat-o anterior. Tavares și colab. (2023) recomandă ca orice problemă legată de securitatea cibernetică și protecția datelor să necesite o formare specifică, care să asigure educația contabilă la un nivel la care studenții să poată face față provocărilor care vin odată cu noile tehnologii. Acest lucru le va permite studenților să înțeleagă riscurile digitalizării și să îi abiliteze cu competențe care pot organiza măsuri proactive în protejarea integrității informațiilor financiare.

Concluzii.

În prezent, ne aflăm la o intersecție între tradiție și inovare, unde învățământul superior se află sub presiunea dinamismului tehnologic și a nevoilor unei noi generații de studenți. În această lucrare, am dezbătut diferitele provocări, dar și oportunități cu care se confruntă domeniul contabil, accentul fiind pus pe nevoia de evoluție și adaptabilitate constantă din acest domeniu. Astfel, am identificat diverse perspective din literatura de specialitate, care pot susține și asigura că educația contabilă rămâne una relevantă, iar absolvenții vor fi pregătiți la cerințele de pe piața muncii. Considerăm că tehnologia nu mai poate fi privită ca un simplu instrument auxiliar, fiind în prezent o componentă de bază în procesul educațional. Noile tehnologii, precum inteligența artificială, *blockchain*, *big data*, vor revoluționa modul în care sunt furnizate cunoștințele, dar și competențele necesare din acest domeniu. Așadar, introducerea acestor tehnologii în educația contabilă ar putea dezvolta creativitatea studenților și le-ar putea oferi competențe practice utile în carierele lor viitoare.

Referințe bibliografice.

1. Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2019). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution* (Vol. 22). Brill.
2. Chan, C. K. Y. (2023). A comprehensive AI policy education framework for university teaching and learning. *International journal of educational technology in higher education*, 20(1), 38.
3. Czerniewicz, L., Mogliacci, R., Walji, S., Cliff, A., Swinnerton, B., & Morris, N. (2023). Academics teaching and learning at the nexus: unbundling, marketisation and digitisation in higher education. *Teaching in Higher Education*, 28(6), 1295-1309.
4. Fitria, T. N. (2021, December). Artificial intelligence (AI) in education: Using AI tools for teaching and learning process. In *Prosiding Seminar Nasional & Call for Paper STIE AAS* (Vol. 4, No. 1, pp. 134-147).

5. Garanina, T., Ranta, M., & Dumay, J. (2022). Blockchain in accounting research: current trends and emerging topics. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 35(7), 1507-1533
6. Handoyo, S., & Anas, S. (2019). Accounting education challenges in the new millennium era. *Journal of Accounting Auditing and Business–Vol*, 2(1).
7. Hsu, C. Y., & Wu, T. T. (2023). Application of Business Simulation Games in Flipped Classrooms to Facilitate Student Engagement and Higher-Order Thinking Skills for Sustainable Learning Practices. *Sustainability*, 15(24), 16867.
8. Mahmoud, A. B., Fuxman, L., Mohr, I., Reisel, W. D., & Grigoriou, N. (2021). “We aren't your reincarnation!” workplace motivation across X, Y and Z generations. *International Journal of Manpower*, 42(1), 193-209.
9. Pasewark, W. R. (2021). Preparing accountants of the future: Five ways business schools struggle to meet the needs of the profession. *Issues in Accounting Education*, 36(4), 119-151.
10. Qasim, A., El Refae, G. A., & Eletter, S. (2022). Embracing emerging technologies and artificial intelligence into the undergraduate accounting curriculum: Reflections from the UAE. *Journal of Emerging Technologies in Accounting*, 19(2), 155-169.
11. Slezák, J. (2023). Artificial intelligence, big data, blockchain and cloud computing—future accounting?.
12. Szabó-Szentgróti, G., Végvári, B., & Varga, J. (2021). Impact of Industry 4.0 and digitization on labor market for 2030-verification of Keynes' prediction. *Sustainability*, 13(14), 7703.
13. Tavares, M. C., Azevedo, G., Marques, R. P., & Bastos, M. A. (2023). Challenges of education in the accounting profession in the Era 5.0: A systematic review. *Cogent Business & Management*, 10(2), 2220198.
14. Tulyaganova, R., & Fontaine, J. (2024, June). Rethinking Education for the Modern Generation: Embracing Innovation in Pedagogy. In *Conference Proceedings. The Future of Education 2024*.