

**ROLUL METODELOR INTERACTIVE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE ÎN CREȘTEREA  
CALITĂȚII PREDĂRII DISCIPLINEI "CONTABILITATEA INSTITUȚIILOR  
BUGETARE"**

**THE ROLE OF INTERACTIVE TEACHING-LEARNING METHODS IN IMPROVING  
THE QUALITY OF TEACHING THE COURSE "ACCOUNTING FOR BUDGETARY  
INSTITUTIONS"**

**MELNIC Georgeta**

dr., conf. univ., Academia de Studii Economice din Moldova, [melnic.georgeta@ase.md](mailto:melnic.georgeta@ase.md)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3876-5394>

***Abstract.** In this article, the importance of using various interactive teaching and learning methods is examined, such as brainstorming, project-based learning, case study analysis, etc., within the course "Accounting for Budgetary Institutions." Interactive methods support skill development, emphasize personal growth and action-oriented abilities, and encourage research and experimentation, stimulating individual work, initiative, creativity, and critical thinking. The teacher's primary role is to provide students with the opportunity to "discover themselves," assert themselves, and express their originality, ingenuity, and uniqueness.*

**Keywords:** higher education, higher education institutions, interactive teaching and learning methods, digital educational resources, digital educational resource storage equipment.

**JEL Classification:** I20, I21, I23

**Introducere.**

În prezent, în instituțiile de învățământ superior, principala provocare este garantarea calității educației, un proces bazat pe examinarea atentă, evaluarea și luarea deciziilor corecte privind desfășurarea activităților educative, în care sunt implicate atât cadrele didactice, cât și studenții. O altă chestiune de importanță majoră este adaptarea constantă la noile tendințe în ceea ce privește metodele de predare interactive.

Procesul educativ reprezintă nucleul sistemului de învățământ universitar, fiind cea mai avansată formă de instruire, educare și formare, desfășurată în mod organizat, structurat, pe baza unui curriculum conceput în conformitate cu standarde științifice și psihopedagogice.

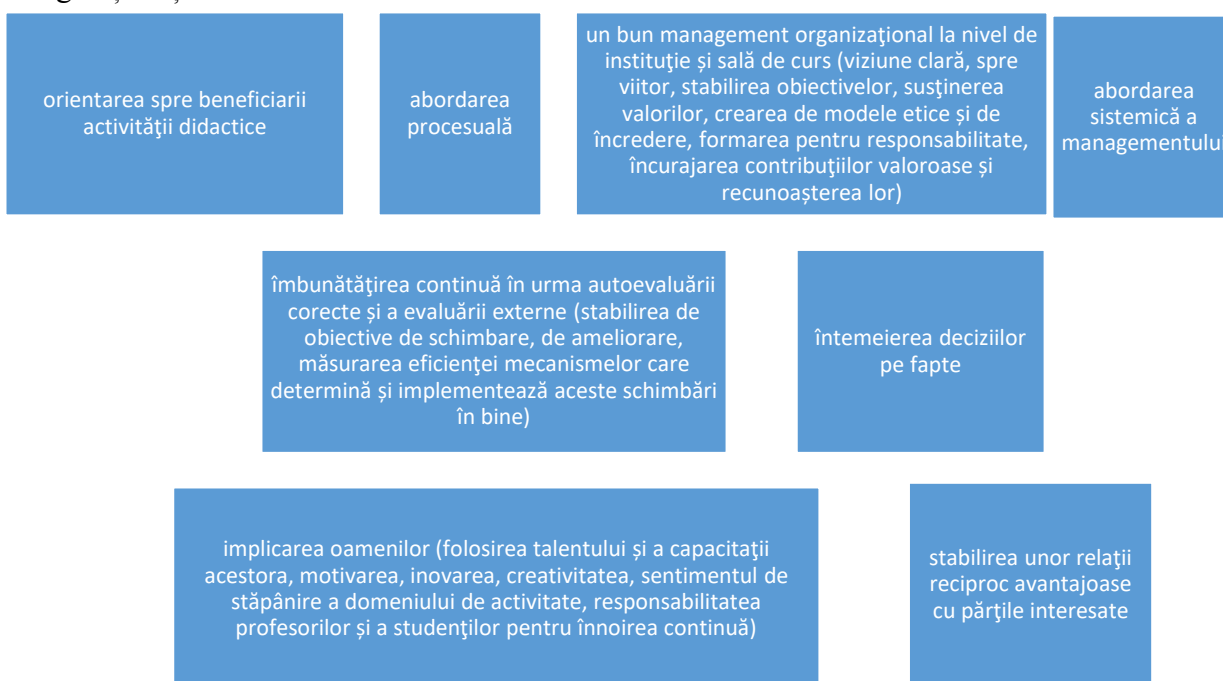
Metodele interactive de predare și învățare reprezintă un pilon esențial al educației universitare, fiind instrumente eficiente pentru facilitarea acumulării cunoștințelor la nivel cognitiv, dezvoltarea abilităților la nivel practic și formarea atitudinilor și competențelor la un nivel integrator, complex și creativ.

În contrast cu cele clasice, metodele interactive plasează în centrul atenției studentul, care devine factor activ și responsabil pentru propriile alegeri. Aceste metode contribuie esențial la transformarea studentului într-un participant implicat în procesul de învățare, scoțându-l din zona de pasivitate, confort și din rolul de simplu receptor de informații.

### Conținut.

În învățământul superior din Republica Moldova, conform Recomandărilor cu privire la participarea studenților în asigurarea calității formării profesionale în învățământul superior se aplică mai multe principii privind asigurarea calității, inclusiv, respectarea diversității instituțiilor în mediul universitar, instituțiile la rândul lor luându-și angajamentul de a crește permanent calitatea formării profesionale, dezvoltarea continuă a relației între cercetare și educație, cooperarea cu diverse agenții de asigurare a calității din spațiul european al învățământului superior – membri ai ENQA (Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior); precum și includerea studenților ca parteneri în comunitatea academică și revizuirea periodică a propriilor acțiuni, pentru a fi în conformitate cu liniile de acțiune ale celor mai dezvoltate țări [4].

Numai prin înțelegerea și aplicarea următoarelor opt principii ale calității stabilite de Codul Educației din Republica Moldova nr. 152 din 17.07.2014, poate fi asigurată implementarea corectă a procesului Bologna și obținerea unor rezultate de calitate:



**Figura 1. Principii ale calității stabilite de Codul Educației din Republica Moldova**

Sursa: Elaborat de autor în baza datelor din [1]

Strategia de dezvoltare a ASEM pentru anii 2023-2027 [5] cap.IV. ”Activitatea didactică și metodică” cuprinde obiectivul general 4 - creșterea continuă a calității procesului educațional și promovarea culturii calității la nivel instituțional, inclusiv obiectivul specific 4.3.1.- sporirea continuă a calității serviciilor educaționale și dezvoltarea sistemului intern de asigurare a calității. Iar un alt obiectiv specific esențial fiind obiectivul 4.1.3 - promovarea și implementarea învățământului modern centrat pe student și dezvoltarea de competențe prin modernizarea, adaptarea și flexibilizarea procesului de predare-învățare-evaluare.

Unitatea de curs „Contabilitatea instituțiilor bugetare” are un rol esențial în formarea specialistului din domeniul ”Contabilitate”, deoarece dezvoltă competențele profesionale specifice necesare unui contabil. Studiarea disciplinei ”Contabilitatea instituțiilor bugetare” este condiționată de bună înțelegere a proceselor și operațiunilor economice a instituțiilor bugetare, de efectele pe care

tranzacțiile și alte evenimente le au asupra Bugetului de stat. Conținutul cursului dezvoltă aspectele teoretice și metodologice privind prelucrarea datelor și obținerea informațiilor aferente Rapoartelor financiare bugetare.

Contabilitatea instituțiilor bugetare are statut de disciplină opțională/obligatorie de specialitate. Curriculumul la această unitate de curs se proiectează ținându-se cont de diverse abordări, astfel, în final fiind sincronizate abordarea psihocentrică (în centrul atenției este studentul cu nevoile sale, ritmul propriu de învățare și dezvoltare), sociocentrică (axarea pe asumarea valorilor democrației, drepturilor omului, statului de drept și diversității culturale), individualizată (din perspectiva educației incluzive, care vizează valorificarea tuturor diferențelor și calităților subiectului prin dezvoltarea potențialului fiecărui student).

Metoda interactivă («Inter» - reciproc, «act» - a acționa) - presupune interacțiunea, prezența în regimul de conversație, de dialog cu cineva [6].

Scopul metodelor interactive este de a crea un mediu de învățare confortabil, în care studentul își percepe propriul succes și realizările intelectuale, ceea ce face procesul educativ mai productiv. Aceste metode susțin dezvoltarea abilităților, aptitudinilor și competențelor profesionale, pregătind terenul pentru aplicarea cunoștințelor dobândite în viitoarea activitate profesională.

Metodele interactive de instruire care se utilizează și/sau pot fi utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la o unitate de curs sunt prezentate în tabelul de mai jos.

**Tabelul 1. Metodele interactive de instruire**

Enumerarea metodelor interactive de instruire	Descriere
Masa rotundă (discuții, dezbateri)	o metodă de instruire activă, una dintre formele organizaționale a activităților de cunoaștere, care permite de a întări materia anterior studiată, de a completa materia, de a forma deprinderi de rezolvare a problemelor etc.
Brainstorming	o tehnică pentru stimularea în echipă a gândirii creatoare a indivizilor, bazată pe emiterea liberă de idei pentru rezolvarea unei probleme (Oprea, 2006). O strategie care oferă posibilitatea de a-i pune pe studenți în situația de a se gândi asupra însărcinărilor la tema 4 predată+++++++ și de a le aplica în practică
Jocuri de afaceri și de rol	o formă de recuperare a conținutului social și disciplinar a activității profesionale, modelarea sistemelor de relații, a diferitor condiții ale activității profesionale caracteristice pentru tipul dat de practică
Case-study (analiza situațiilor concrete, analiza situațională)	o tehnică de instruire care utilizează descrierea situațiilor reale și rezolvarea problemelor situaționale: standarde, critice, extremale
Metoda proiectelor	o metodă interactivă de predare-învățare, care presupune o micro cercetare sau o investigare sistematică a unui subiect care prezintă interes pentru studenți.

*Sursa: Elaborat de autor în baza datelor din [6]*

### **Concluzii.**

Prin scopul său, disciplina „Contabilitatea instituțiilor bugetare” își propune să formeze la studenți o gândire economică și deprinderi practice privind toate sectoarele de evidență a instituțiilor bugetare, iar utilizarea metodelor interactive de predare-învățare permite de a crește gradul de asimilare a materialului de către studenți, implicarea mai activă a acestora în procesul de studiu.

**Referințe bibliografice.**

1. Codul Educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014.  
[https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=138917&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=138917&lang=ro)
2. Standarde și linii directoare pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG)  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/esg\\_in\\_romanian\\_by\\_anosr\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/esg_in_romanian_by_anosr_0.pdf)
3. Ordinul Ministrului Educației nr. 738 din 5 august 2016 cu privire la participarea studenților în asigurarea calității. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_part.studenti.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_part.studenti.pdf)
4. Recomandări cu privire la participarea studenților în asigurarea calității formării profesionale în învățământul superior.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/recomandari\\_asig\\_calitate\\_studenti.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/recomandari_asig_calitate_studenti.pdf)
5. Strategia de dezvoltare a ASEM pentru anii 2023-2027.  
[https://ase.md/files/legal/interne/plan\\_strategic\\_2023-27.pdf](https://ase.md/files/legal/interne/plan_strategic_2023-27.pdf)
6. POPESCU, A. Rolul metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică universitară  
[earehgate.net/publication/338166231\\_Rolul\\_metodelor\\_interactive\\_de\\_predare-invatare-evaluare\\_in\\_activitatea\\_didactica\\_universitara\\_-\\_The\\_role\\_of\\_interactive\\_teaching-learning-evaluation\\_methods\\_in\\_university\\_didactic\\_activity](https://www.researchgate.net/publication/338166231_Rolul_metodelor_interactive_de_predare-invatare-evaluare_in_activitatea_didactica_universitara_-_The_role_of_interactive_teaching-learning-evaluation_methods_in_university_didactic_activity).