

EFICIENȚA METODELOR DIDACTICE MODERNE DE INSTRUIRE LA DISCIPLINA
“ANALIZA ECONOMICO-FINANCIARĂ”

EFFICIENCY OF MODERN TEACHING METHODS IN THE DISCIPLINE
"ECONOMIC-FINANCIAL ANALYSIS"

CHIRILOV Nelea

dr., conf.univ., Academia de Studii Economice din Moldova, chirilov.nelea.vladimir@ase.md

ORCID ID: [0000-0003-4979-4633](https://orcid.org/0000-0003-4979-4633)

***Abstract.** The application of modern training methods to the "Economic-Financial Analysis" discipline has an important role in the formation of intellectual capacities, the development of critical thinking and communication skills of future economists. Improving the quality of teaching the discipline of economic-financial analysis forces the teacher to know and use modern teaching methods. The application of modern methods in the teaching-learning-evaluation process stimulates the accumulation of sustainable knowledge, develops the activity of effective learning, increases the ability to process and manipulate economic information, etc. This article describes some of the most effective, interesting and interactive teaching methods.*

Keywords: didactică, predare, evaluare, metode interactive, activitate didactică, învățare eficientă.

JEL Classification: I21, M40

Introducere. Analiza activității economico-financiară a entității este în continuă evoluție, solicitând specialiști cu flexibilitate și capacitate de adaptare la noile condiții moderne de globalizare și digitalizare. Prin urmare, entitățile se confruntă cu noi provocări, care necesită analiști financiari nu numai cu profunde cunoștințe teoretice, dar și cu abilități practice excepționale.

În acest context, dezvoltarea economică modernă determină nevoia societății și a entităților nu numai în specialiști de înaltă calificare, competenți în profesie, ci și competenți în activități economice practice, cu cunoștințe de înaltă calitate, capabil să analizeze, să decidă și să se dezvolte profesional. Astăzi acest subiect, foarte relevant, dă naștere la schimbări de strategie și tactici de predare a disciplinei „Analiza economico-financiară”, deoarece metodele tradiționale de predare oferă cunoștințe fundamentale, dar adesea nu se acordă suficientă atenție aptitudinilor practice.

Accentul în procesul de învățare modern sunt transferate de la comunicarea informativă între doi subiecți ai sistemului de învățământ „profesor - student”, spre procesul de cunoaștere în sine și modalitățile de transfer al cunoștințelor în activități practice. Eficacitatea acestui proces depinde de numeroasele componente, dar în *centrul atenției este studentul și activitatea sa cognitivă.*

Metode de predare a disciplinei „Analiza economico-financiară”. Formarea motivației, activarea gândirii creative, analiza informațiilor pentru a rezolva probleme, a genera idei și a gestiona rezultate etc. – sunt sarcinile predării disciplinei „Analiza economico-financiară” și pot fi rezolvate doar printr-o abordare creativă a organizării procesului educațional, combinarea metodelor tradiționale și moderne de predare, ce acționează ca un garant al eficacității procesului educațional.

Tehnica pedagogică ca ansamblu de instrumente și metode pentru reproducerea procesului de învățare și educație este concepută pe baza unor idei noi, se modelează în funcție de scopul identificat și de obiectivele de învățare formulate, și implementate de către profesor, ținând cont de numărul de ore alocate pentru studierea disciplinei, condițiile și mijloacele de predare utilizate, temele studiate, semnificația materialului educațional pentru continuarea educației profesionale a studenților etc.

Procesul de predare a disciplinei „Analiza economico-financiară” se bazează pe două activități, *transmiterea cunoștințelor și dobândirea de cunoștințe*. În primul caz, profesorul trimite informații și studenții le primesc. După cum știm, metodele de predare a disciplinei „Analiza economico-financiară” pot fi împărțite în trei grupe: *metode pasive, metode active și metode interactive*. Fiecare metodă are propriile sale caracteristici, condiții și situații de utilizare.

Metodele pasive - profesorul este în centrul predării disciplinei „Analiza economico-financiară”, el joacă un rol activ, dar studenții sunt pasivi. Controlul poate fi realizat prin întrebări, lucru individual, lucrări de control, teste etc. Având în vedere existența unei cantități mari de informații la disciplina „Analiza economico-financiară”, profesorul folosind abilitățile sale de lector, transmite conținutul prelegerii către studenți, dar studenții nu tot timpul reușesc să le studieze. Din acest punct de vedere metodele pasive sunt ineficiente. Dar, dacă lecțiile sunt dedicate familiarizării, de exemplu, cu termeni și definiții necesare pentru înțelegerea materialului următor, folosirea metodelor pasive este justificată. În plus, sunt atractive și din punct de vedere a capacității de a transmite studenților o cantitate mare de material educațional deodată.

Metodele active - profesorul este activ și studenții sunt activi. Rolul și activitatea lor este egală în procesul de interacțiune. Studenții pot adresa întrebări și pot să-și exprime ideile. **Metodele inovatoare**, reprezintă o formă modernizată a metodelor active, iar scopul lor este de a evalua activitatea profesorilor și studenților, folosind noi metode de predare, inclusiv mijloace tehnice de predare. De menționat, că atenția trebuie să se concentreze asupra acțiunii interioare a studenților. Ei trebuie să aibă motivația interioară pentru ca să participe activ la lecție. Folosind metode interactive, rolul profesorului este de a direcționa activitatea studenților pentru obținerea scopului lecției.

Folosind **metode interactive de predare**, permitem studenților să-și descopere potențialul și să-și dezvolte abilități analitice specifice. În cursul dialogului, studentul învață să asculte și să audă, să analizeze afirmațiile altora și să formeze opinia proprie, să formuleze decizii și să dezvolte abilitățile critice și de comunicare. Desigur, acest dialog necesită multă muncă din partea profesorului, și anume, în selectarea subiectelor cu conținut problematic, elaborarea unui plan de lecție, sarcini ale lecției, selectarea metodelor de diagnosticare a rezultatelor etc. În același timp, profesorul trebuie să fie pregătit pentru o oarecare spontaneitate din partea studenților, în funcție de potențialul și abilitățile studenților, și de gradul motivației de a învăța. Cu toate acestea, aceste metode permit crearea condițiilor pentru ca studenții să-și demonstreze abilitățile, crearea motivație pentru activități creative și de cercetare, obținerea de informații și transformarea acestora în cunoștințe și abilități necesare dezvoltării competențelor pentru rezolvarea problemelor profesionale și de altă natură.

Utilizarea metodelor de predare active și interactive, pe de o parte „îngreunează viața” profesorului, deoarece, în primul rând, el însuși trebuie să devină mai activ, cheltuind efort și timp suplimentar pregătirii orelor, desfășurându-le în mod activ, formularea problemelor actuale care corespund temei studiate, folosirea modalității de activare a gândirii creative etc. Studenții, la rândul lor, participă în procesul de găsim a informațiilor necesare, rezolvarea problemei puse de profesor, înțelegerea motivului activităților de învățare etc.

Mai jos, descriem doar unele tipuri de metode interactive de predare.

Învățare bazată pe probleme este atunci când studentul dobândește cunoștințe noi prin rezolvarea unei probleme sau situații problematice. Sarcina profesorului, este de a crea situații problematice, de a implica studenții în analiza și rezolvarea acestora. Profesorul trebuie să îndrume studenții să găsească soluții corecte la o problemă, sugerând, de exemplu, anumite surse de informații necesare. Învățarea bazată pe probleme implică faptul că studenții joacă un rol activ în planificarea, monitorizarea și evaluarea procesului de învățare. Acest proces de învățare le inspiră și dezvoltă studenților o mentalitate activă de învățare, studenții fiind mai implicați în procesul de învățare. Astfel, o prelegere bazată pe probleme stimulează procesul de cunoaștere a studenților, dezvoltă independența studenților, creează abilitățile de rezolvare a problemelor și formulare a concluziilor.

Metoda proiectului este o metodă interactivă de predare-învățare-evaluare, care presupune o micro-cercetare sau o investigație sistematică a unui subiect, cu interes pentru studenți. Această metodă permite dezvoltarea gândirii analitice, critice și creative ale studenților. Metoda proiectului oferă o serie de *avantaje*, și anume: este o metodă de evaluare care ajută la dezvoltarea capacităților cognitive și practice ale studenților; oferă șansa de a analiza, în acest scop studentul folosește în mod adecvat cunoștințele, instrumentele și materialele disponibile pentru a ajunge la proiectul final propus; dezvoltă abilitățile de cooperare, comunicare și interrelaționare între studenți; crește responsabilitatea studentului față de învățare și față de colegii din grup etc. De exemplu, ca o aplicație practică prin metoda proiectului la disciplina „Analiza economico-financiară”, studenții au fost împărțiți în 5 grupe a câte 4-5 studenți, iar fiecare grup a avut sarcina de lucru de a efectua analiza situațiilor financiare a unei entități din Republica Moldova. Astfel, metoda proiectului are un caracter practico-aplicativ care dezvoltă capacitatea studenților de a se transpune în activitatea practică reală.

Metoda studiului de caz presupune antrenarea studenților la dezbateri datorită modului în care le sunt solicitate cunoștințele și experiența personală în rezolvarea unui studiu de caz. Studiul de caz la disciplina „Analiza economico-financiară” constă în prezentarea unei situații reale de la entitate cu datele necesare înțelegerii problemei, pentru elaborarea și adoptarea unei decizii economice. După ce fiecare student și-a formulat o părere, studenții trebuie să-și confrunte în grup opiniile și să ajungă la o decizie acceptată de majoritatea membrilor grupului.

Masa rotundă este o metodă interactivă care constă în analizarea unei probleme de către un grup de studenți, în cadrul unei discuții conduse de către profesor sau o persoană pregătită în prealabil pentru acest scop. Fiecare student are deplina libertate de a-și exprima opinia, în acest fel există posibilitatea aprecierii cunoștințelor profesionale și a experienței proprii. Prin discutarea la „mese rotunde”, pot apărea noi sugestii, se descoperă erorile și omisiunile indicându-se cea mai bună soluție de rezolvare a problemei. Sarcinile principale în organizarea „mesei rotunde” la disciplina „Analiza economico-financiară” sunt: discutarea problemelor referitoare la tema; utilizarea diverselor materiale intuitive: scheme, diagrame, grafice, audio și video înregistrări, imagini etc.; întreținerea discuțiilor nu doar prin rapoarte, dar prin exprimarea opiniei proprii, dovezilor, argumentelor etc.

Metoda Brainstorming este o metodă de stimulare a gândirii creatoare, în scopul obținerii cât mai multor idei, privind modul de rezolvare a unor probleme care să conducă la soluția optimă. Metoda Brainstorming reunește o grupă de studenți, care discută asupra unei probleme ce trebuie rezolvată. Principiul acestei metode este acela ca toți studenții să-și exprime în mod liber ideile lor referitoare la problema respectivă, în mod spontan și fără nici o rețineră. Profesorul nu are voie să folosească aprecieri descurajatoare sau etichetări la adresa studenților prin care ar frâna fluxul de idei al acestora.

Dimpotrivă, este necesar ca toți studenții la dezbateri să sesizeze, ideile prezentate în mod reciproc, să le combine unele cu altele, prin care se ajunge la idei și concluzii care pot fi utilizate în practică, și care nu ar fi apărut niciodată în cazul unei dezbateri izolate.

Concluzii. Ținând cont de cele menționate, se poate afirma că activitățile inovatoare ale profesorilor în căutarea, dezvoltarea și implementarea de noi metode de predare care activează gândirea creativă a studenților este o tendință modernă și o promițătoare dezvoltare a educației. Prin urmare, atitudinea activă și creatoare a studenților este o consecință atât a stilului de predare al profesorului și metodelor de predare folosite, cât și a dorinței studentului de a cunoaște.

De remarcat, că toate metodele de predare discutate în articol (precum și multe altele) sunt folosite de profesorii Departamentului Contabilitate, Audit și Analiză Economică al ASEM.

Referințe bibliografice.

1. Pânișoară, I.O. Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom, 2015.
2. Metode și tehnici de elaborare și adoptare a deciziei administrative.
<https://administrare.info/domenii/administra%C8%9Bie-public%C4%83/17049-metode-%C5%9Fi-tehnici-de-elaborare-%C5%9Fi-adoptare-a-deciziei-administrative>
3. Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M. Metode interactive de grup – ghid metodic. Craiova: Editura Arves, 2002.
4. Двучичанская, Н. Н., Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций, Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.