

311.312:37.011.3(478+498)

**COMPARAREA CONȚINUTULUI
ȘI ARIEI DE ACOPERIRE
A INDICATORILOR STATISTICI
DIN EDUCAȚIE DISEMINAȚI
ONLINE DE STATISTICA
OFICIALĂ DIN ROMÂNIA
ȘI REPUBLICA MOLDOVA**

*Drd. Lăcrămioara VASILICA
CIOMĂRTAN, ASEM,
Economist la Direcția Județeană
de Statistică Bacău, România
www.bacau.insse.ro*

Capitalul educațional este un factor esențial în promovarea dezvoltării economice și constituie cea mai importantă investiție în capitalul uman. Iar dacă educația este un factor important în promovarea dezvoltării economice, funcționează și relația inversă: modernizarea economică înseamnă noi oportunități și stimulări pentru achiziționarea suplimentară de capital uman. Acesta este un argument în plus pentru faptul că știința nu poate fi ignorată de către cei ce propun politici sociale sau economice, sectoriale sau regionale. Scopul prezentei lucrări îl constituie prefigurarea unei prezentări referitoare la indicatorii statistici din domeniul educației, diseminați online de către cele două mari instituții oficiale: Institutul Național de Statistică din România și Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova. În procesul de elaborare a lucrării, pentru a fi în concordanță cu cerințele metodologice existente la nivel academic, s-a avut în vedere o varietate de metode de cercetare, ce vor fi angrenate în sensul valorificării direcțiilor principale ale lucrării.

Cuvinte-cheie: absolvenți, educație, indicator statistic, infrastructură școlară, personal didactic, populație școlară, unități școlare.

JEL: C80, I20, I21, I23.

311.312:37.011.3(478+498)

**COMPARING THE CONTENT
AND COVERAGE OF THE
EDUCATION STATISTICAL
INDICATORS DISSEMINATED
ONLINE BY THE OFFICIAL
STATISTICS IN ROMANIA AND
THE REPUBLIC OF MOLDOVA**

*PhD cand. Lacrimioara VASILICA
CIOMARTAN, ASEM,
Economist at Statistical County Directorate
Bacau, Romania
www.bacau.insse.ro*

Educational capital is an essential factor in promoting the economic sector and is the most important investment in human capital. And if education is an important factor in promoting the economic sector, the opposite can also be used: economic modernization means new opportunities and stimulation for the additional acquisition of human capital. This is an additional argument to be able to know the science of our book cannot be ignored by these social or economic, sectorial or regional policy proposals. The purpose of the present paper is to prefigure a presentation on the statistical indicators in the field of online dissemination education by the two major official institutions: the National Institute of Statistics in Romania and the National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova. In the process of paper elaboration, in order to be in conformity with the methodological requirements existing at the academic level, a variety of research methods were considered, which will be involved in the capitalization of the main directions of the paper.

Keywords: graduates, education, statistical indicator, infrastructure of education, teaching staff, school aged population, school units.

JEL: C80, I20, I21, I23.

1. Introducere

Abordarea comparativă, prin prisma descrierii indicatorilor statistici, diseminați de cele două organizații oficiale de statistică, în domeniul educației, are ca scop principal crearea unei imagini de ansamblu, ce vine în sprijinul utilizatorilor de date statistice, în vederea realizării analizelor statistice specifice acestui domeniu.

De asemenea, prezenta analiză constituie un punct de plecare pentru cele două instituții oficiale în vederea îmbunătățirii activității, a dezvoltării extensive și intensive ale acestora, ce presupun fie calcularea unor noi indicatori statistici relevanți, necesari adaptării la cerințele societății, fie calcularea și diseminarea indicatorilor pe niveluri mai detaliate de diseminare (județ/raion).

Disponibilitatea indicatorilor statistici pe dimensiuni categoriale sau temporale, adică, pe variabile de genul sexe, medii de rezidență, vârste, nivel de instruire, categorii, tipuri etc. dar și în funcție de anul de pornire în diseminare, subliniază, pe lângă gradul de complexitate și de diversitate a diseminării indicatorilor calculați, și imaginea, de ansamblu, a ceea ce există și a ceea ce se poate obține.

Prezentarea disponibilității temporale și categoriale a indicatorilor de genul: absolvenți, populație școlară, unități școlare, personal didactic, infrastructură etc., vine în sprijinul cercetătorilor interesați de realizarea analizelor comparative între cele două state, atât la nivel național, cât și în profil teritorial.

Mărirea sistemului de indicatori la nivel județean/de raion, regional, în strânsă legătură cu cerințele politicii de dezvoltare, în profil teritorial, reprezintă un mijloc de apropiere a organizațiilor de statistică oficială de cerințele utilizatorilor, ce se poate realiza prin asigurarea informațiilor necesare, în condiții de comparabilitate și calitate.

Măsurarea fenomenelor economico-sociale și a proceselor ce au loc în economia unei țări se realizează prin prisma indicatorilor statistici rezultați în urma sistemati-

1. Introduction

The comparative approach in terms of describing the statistical indicators disseminated by the 2 official statistical organizations in the field of education has as main purpose the creation of an overview that supports users of statistical data in order to perform statistical analyses specific to this field.

Also, this analysis is a starting point for the 2 official institutions in order to improve their activity, their extensive and intensive development, which involves either the calculation of new relevant statistical indicators, necessary to adapt to society's requirements, or the calculation and dissemination of indicators on more detailed levels of dissemination (county/district).

The availability of statistical indicators by categorical or temporal dimensions, meaning by variables such as gender, urban-rural areas, ages, level of education, categories, types, etc., but also depending on the start year in dissemination emphasizes, in addition to the degree of complexity and diversity of the dissemination of the calculated indicators, and the overview of what exists and what can be obtained.

The presentation of the temporal and categorical availability of indicators such as: graduates, school population, school units, teaching staff, infrastructure, etc. comes to researchers aid interested in conducting comparative analyses between the 2 states, both nationally and territorially.

Increasing the system of indicators at county/district, regional level, in close connection with the requirements of development policy, in territorial profile, is a means of bringing official statistical organizations closer to user requirements, which can be achieved by providing the necessary information, in conditions of comparability and quality.

The measurement of economic and social phenomena and processes taking place in the economy of a country is done in terms of statistical indicators resulting from the

zării datelor observate sau prin aplicarea unor procedee statistice. Așadar, indicatorii sunt „purători de informații, reflectând în expresie numerică un fenomen real” [1, p.7], fiind, totodată, „rezultatul numeric al unei măsurări statistice a fenomenelor și proceselor de masă sau al unui calcul asupra datelor obținute printr-o înregistrare statistică” [1, p.27].

Crearea unor subsisteme de indicatori formează un tot unitar ce oferă posibilitatea caracterizării activității economico-sociale la nivel micro-, mezo- și macroeconomic.

Furnizarea indicatorilor statistici către un număr mare de doritori, în condiții de calitate și promptitudine menite să satisfacă la nivel ridicat cerințele acestora, reprezintă obiectivul general al activității de diseminare. Diseminarea ca rezultat al activității de producere, reprezintă finalitatea procesului statistic.

Prezenta analiză s-a efectuat, ținând cont de comparabilitatea internațională din domeniul educației, având la bază Clasificarea Internațională Standard a Educației ISCED 2011, respectiv, prezentarea indicatorilor, ținând cont și de disponibilitatea cronologică a lor, aceasta constituind diferența de la indicator la indicator, dar și între cele două state.

2. Metode aplicate

Pentru a fi în concordanță cu cerințele metodologice existente la nivel academic, în procesul de elaborare a lucrării, s-au avut în vedere o varietate de metode de cercetare, ce vor fi angrenate în sensul valorificării direcțiilor principale ale lucrării.

„Perechea” de analiză inducție și deducție utilizată în acest sens, a permis evidențierea evoluțiilor ce au avut loc în cadrul teoriilor referitoare la indicatorii statistici din educație, dar și la sistematizarea și prezentarea particularităților specifice aspectelor conceptuale. Totodată, s-a apelat și la o altă pereche: analiză și sinteză, analiza definițiilor noțiunilor prezentate, în timp ce cu ajutorul sintezei se va filtra ceea ce este relevant pentru exprimarea părerilor.

systematization of the data observed or by applying statistical procedures. So, the indicators are “carriers of information, reflecting in numerical expression a real phenomenon” [1, p.7] being also the “numerical result of a statistical measurement of mass phenomena and processes or a calculation on data obtained through a statistical record” [1, p.27].

The creation of subsystems of indicators forms a unitary whole that offers the possibility to characterize the economic and social activity at micro-, meso- and macro-economic level.

Providing statistical indicators to a large number of applicants, in conditions of quality and promptness designed to meet their requirements at a high level is the general objective of the dissemination activity. The dissemination as a result of the production activity represents the finality of the statistical process.

This analysis was performed taking into account the international comparability in education, based on the International Standard Classification of Education ISCED 2011, respectively the indicators presentation taking into account their chronological availability, differing from indicator to indicator, but also between the two states.

2. Methods applied

In order to establish a concordance with the existing methodological requirements at academic level, regarding the elaboration paper, a variety of research methods have been found, which will be rooted in the sense of capitalizing on the main direction of the papers.

The “pair” of induction and deduction analysis used in this regard, allowed highlighting the developments that took place in statistical indicators in education theories, but also the systematization and presentation of specific features of the conceptual aspects. At the same time, another pair was used: analysis and synthesis, the analysis of the presented notions definitions, while with the synthesis help, it will be filtered what is relevant for the expression of opinions.

Baza de date Tempo-Online a INS cât și baza de date a Biroului Național de Statistică a Republicii Moldova au constituit punctul de pornire în realizarea prezentei analize, ce se dorește a fi o „radiografie” a indicatorilor diseminați online de cele 2 state.

3. Rezultate obținute și discuții

În cele ce urmează, voi face o prezentare a indicatorilor statistici diseminați de cele două instituții oficiale: Institutul Național de Statistică din România și Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova, indicatori diseminați online pe site-urilor acestor instituții.

Prezentarea indicatorilor este realizată pe principalele domenii de activitate și de interes, de la statistică socială, economică, finanțe, justiție, mediu înconjurător etc. până la statistica regională.

The starting point in conducting this analysis were the Tempo-Online INS database as well as the National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova database, which is intended to be an “x-ray” of the online disseminated indicators by the two states.

3. Obtained results and discussions

In the following, we shall present the statistical indicators disseminated by the two official institutions: the National Institute of Statistics Romania and the National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova, indicators disseminated online on the web-sites of these institutions.

The presentation of the indicators is done on the main areas of interest and activity, from social, economic, financial, justice, environment, etc. to regional statistics.

Tabelul 1/ Table 1

Indicatori ai statisticii oficiale diseminați online la nivelul României și al Republicii Moldova/ Indicators of official statistics disseminated online in Romania and the Republic of Moldova

| Institutul Național de Statistică – România / National Institute of Statistics – Romania | Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova / National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova |
|---|---|
| 1 | 2 |
| A. Statistică socială / A. Social statistics | |
| <i>Populația și structură demografică / Population and its demographic structure</i> | <i>Populația și procesele demografice / Population and demographic processes</i> |
| Mișcarea naturală a populației / Vital statistics | Numărul populației, Născuți, Decedați, Căsătorii, Divorț, Principalii indicatori demografici / Number of population, Births, Deaths, Marriages, Divorces, Main demographic indicators |
| Mișcarea migratorie a populației / Internal and international migration | Migrația / Migration |
| Forța de muncă / Labour force | Forța de muncă și câștigul salarial / Labour force and earnings |
| Nivelul de trai / Living standard | Nivelul de trai al populației / Living standard of the population |
| Protecția socială / Social protection | Protecția socială a populației / Population social assistance |
| Educația / Education | Învățământul / Education |
| Sănătatea / Health | Ocrotirea sănătății / Health protection |
| Cultura / Culture | Cultura și sportul / Culture and sport |
| Sportul / Sport | |
| - | Obiectivele Dezvoltării Mileniului / Millennium Development Goals |

Continuarea tabelului 1

| 1 | 2 |
|--|---|
| B. Statistică economică / B. Economic statistics | |
| Conturi naționale / National accounts | Conturi naționale / National accounts |
| Cercetare-dezvoltare și inovație / Research-development and innovation | Știință și proprietate intelectuală / Science and intellectual property |
| Prețuri / Prices | Prețuri / Prices |
| Agricultură / Agriculture | Agricultură / Agriculture |
| Silvicultură / Silviculture | Fond silvic – cuprins în Mediul înconjurător / Forest fund – included in the Environment |
| Industria / Industry | Industrie / Industry |
| Energia / Energy | Resurse energetice / Energy resources |
| Construcții / Constructions | Construcții / Constructions |
| Locuințe / Dwellings | Locuințe - cuprinsă în Domeniul Statistică Socială / Dwellings - included in the Social Statistics domain |
| Investiții / Investments | Investiții în active materiale pe termen lung / Investments in long term tangible assets |
| Statistica întreprinderilor / Statistical business register | Anteprenariat / Entrepreneurship |
| Transporturi / Transports | Transporturi / Transports |
| Poștă și Telecomunicații / Post and telecommunications | Tehnologii informaționale / Information technologies |
| Comerț interior / Domestic trade | Comerț interior de bunuri și servicii / Domestic trade and services |
| Comerț exterior / Foreign trade | Comerț exterior / Foreign trade |
| Turism / Tourism | Turism / Tourism |
| Servicii / Services | Servicii – cuprinse la Comerțul interior / Services – included in the Domestic trade |
| C. Finanțe / C. Finances | |
| Finanțe / Finances | Executarea bugetelor și Balanța de plăți / Execution of budgets and Balance of payments |
| D. Justiție / D. Justice | |
| Justiție / Justice | Justiție – cuprinsă în Domeniul Statistică Socială / Justice – included in the Social Statistics domain |
| E. Mediul înconjurător / E. Environment | |
| Mediul înconjurător / Environment | Mediul înconjurător / Environment |
| F. Administrarea teritoriului / F. Territory administration | |
| Administrarea teritoriului / Territory administration | |
| G. Utilități publice de interes local / G. Public utilities of local interest | |
| Utilități publice de interes local / Public utilities of local interest | Utilități publice – cuprinse în Domeniul statisticii sociale / Public utilities – included in the Social Statistics domain |
| Statistica gender / Gender statistics | |
| | Abilitarea economică a femeilor / Women's economic empowerment |
| | Educația și instruirea femeilor pe parcursul vieții / Education and training of women during lifetime |
| | Participarea femeilor în procesul de luare a deciziilor / The participation of women in decision-making process |
| | Sănătatea femeilor / Women's health |
| Statistica regională / Regional statistics | |
| | Pentru toate domeniile menționate anterior / For all the domains mentioned above |

Notă: spațiile libere înseamnă că nu există indicator diseminat în țara respectivă/

Note: free spaces mean that there is no disseminated indicator in that country

Sursa: www.insse.ro - Baza de date Tempo-online și www.statistica.md – Statistici pe domenii /

Source: www.insse.ro - Tempo-online database and www.statistica.md – Statistics by themes

Indicatorii statistici din domeniul educației, diseminați de statistica oficială din cele două țări, vor fi prezentați, în continuare, prin compararea conținutului, dar mai ales a ariei de acoperire (nivelul cel mai detaliat de diseminare).

S-a avut în vedere la realizarea comparației dintre cele două state de gruparea indicatorilor statisticii diseminați, în funcție de metodologia specifică. La realizarea prezentei analize, s-a ținut cont de comparabilitatea internațională din domeniul educației, având la bază Clasificarea Internațională Standard a Educației ISCED 2011.

Astfel, conform Clasificării Internaționale Standard a Educației din 2011, sistemul de învățământ din cele două state se prezintă astfel:

The statistical indicators for education disseminated by the official statistics from the two countries will be further presented by comparing the content, but especially the coverage area (the most detailed level of dissemination).

It was taken into account when making the comparison between the two states by grouping the indicators of disseminated statistics, depending on the specific methodology. In making this analysis, international comparability in the domain of education was taken into account, based on the International Standard Classification of Education ISCED 2011.

Thus, according to the International Standard Classification of Education in 2011, the education system of the two states is as follows:

Tabelul 2 / Table 2

Comparații ale sistemului educațional conform ISCED între România și Republica Moldova / Comparisons of the ISCED educational system between Romania and the Republic of Moldova

| Niveluri conform Clasificării Internaționale Standard a Educației ISCED 2011/ Level by International Standard Classification of Education ISCED 2011 | Sistemul educațional din România / Educational system in Romania | Sistemul educațional din Republica Moldova / Educational system in Republic of Moldova |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Nivelul 0 / Level 0 | Educația timpurie / Early education : - învățământul antepreșcolar / early childhood education - învățământul preșcolar / preprimary (preschool) education | Educația timpurie / Early education |
| Nivelul 1 / Level 1 | Învățământul primar / Primary education | Învățământul primar / Primary education |
| Nivelul 2 / Level 2 | Învățământul secundar inferior: gimnazial / Lower secondary education: gymnasium | Învățământul secundar, ciclul I : gimnazial (clasele V-IX) / Lower secondary education-gymnasium: (grades V to IX) |
| Nivelul 3 / Level 3 | Învățământul secundar superior / Upper secondary education: - liceal și profesional (ciclul inferior și ciclul superior) / - high school and vocational (lower cycle and upper cycle) | Învățământul secundar, ciclul II / Upper secondary education: - liceal (clasele X-XII) / lyceum education (grades X-XII) - învățământul profesional tehnic secundar (pentru absolvenții de gimnaziu) / secondary vocational education (for graduates of gymnasium) - învățământul profesional tehnic postsecundar (primii 2 ani pentru absolvenții gimnaziilor) / postsecondary vocational education (the first 2 years for graduates of gymnasium) |
| Nivelul 4 / Level 4 | Învățământul terțiar nonuniversitar: postliceal și de maiștri / Non-university tertiary education: post high school and foremen education | Învățământul profesional tehnic secundar (pentru absolvenții școlilor medii de cultură generală și liceelor) / Secondary vocational education (for graduates of general secondary schools and lyceums) |

Continuarea tabelului 2

| 1 | 2 | 3 |
|------------------------|---|--|
| Nivelul 5 / Level 5 | - | Învățământul profesional tehnic postsecundar (exclus primii 2 ani pentru absolvenții gimnaziilor) / Postsecondary vocational education (exclusive the first 2 years for graduates of gymnasium) |
| Nivelul 6 / Level 6 | Învățământul superior – universitar de licență / Higher education - Bachelor studies | Studiile superioare de licență (ciclul I) / Licence's higher education (cycle I) |
| Nivelul 7 / Level 7 | Învățământul superior – universitar de master sau echivalent (studii și cursuri postuniversitare) / Higher education – master's degree or equivalent (postgraduate studies and courses) | Studii superioare de master (ciclul II) / Master's higher education (cycle II) Programele de lungă durată de prim nivel echivalente la nivelul 7 (studiile superioare integrate, inclusiv cele medicale și farmaceutice) / Long first degree programme equivalent at level 7 (integrated higher education, inclusive medicine and pharmacy) |
| Nivelul 8 / Level 8 | Studiile universitare de doctorat și post-doctorale / Doctoral and post-doctoral studies | Studii superioare de doctorat (ciclul III) / Doctorate (cycle III) Programe de postdoctorat / Postdoctorate |

Sursa: INS: Sistemul educațional în România [3, pg.16] și BNS: Educația în Republica Moldova – Publicație Statistică [4, p.5] / *Source:* NIS: Romanian educational system [3, pg.16] and NBS: Education in the Republic of Moldova – Statistical Publication [4, p.5]

Educația timpurie cuprinde învățământul antepreșcolar și preșcolar. Indicatorii statistici diseminați sunt: unitățile școlare, copiii înscriși, personalul didactic și infrastructura aferentă desfășurării educației timpurii. În ceea ce privește disponibilitatea cronologică a acestor indicatori, ea diferă de la indicator la indicator, dar și între cele două state.

Early education includes early childhood education and pre-primary (preschool) education. The disseminated statistical indicators are: educational units, enrolled population, pedagogical staff and infrastructure related to early education. As far as the chronological availability of these indicators is concerned, it differs from the indicator to the indicator, but also between the two states.

Tabelul 3 / Table 3

Indicatori statistici ai educației timpurii diseminați online la nivelul României și al Republicii Moldova / Statistical indicators of early education, disseminated online in Romania and the Republic of Moldova

| Educație timpurie – antepreșcolar și preșcolar / Early education – Early childhood and preprimary (preschool) education | | Institutul Național de Statistică – România / National Institute of Statistics – Romania | | | Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova / National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova | | |
|---|--------------------------|--|--|---|--|--|---|
| Domeniul / Domain | Sub-domeniu / Subdomain | Indicatorul statistic / Statistical indicator | Disponibilitatea / Availability | Nivelul cel mai detaliat de diseminare / The most detailed level of dissemination | Indicatorul statistic / Statistical indicator | Disponibilitatea / Availability | Nivelul cel mai detaliat de diseminare / The most detailed level of dissemination |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Statistica socială / Social statistics | Unitățile / School units | Unitățile / Education units | - categoriile de unități / categories of educational units | Județul / County | Instituțiile de educație timpurie / Early education institutions | - formele de proprietate / type of ownership | Național / National |
| | | | - formele de proprietate / type of ownership | | | - mediile de rezidență / urban/rural area | |
| | | | - nivelurile de educație / levels of education | Localitate / Locality | | | |

Continuarea tabelului 3

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | - 7 | 8 |
|---|--|--|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | Locurile și grupele / Number of groups and places | - forme de proprietate / type of ownership - mediile de rezidență / urban/rural area | Național / National |
| | | Gradul de cuprindere în învățământ a populației de vârstă școlară / School-age population enrollment rate in education | - grupele de vârstă / age group - sexele / gender | Național / National | | | |
| | Populația școlară / School aged population | Copiii înscriși în învățământul antepreșcolar și preșcolar / Enrolled population in Early childhood and preprimary (preschool) education | - vârstele / school ages - sexele / gender - formele de învățământ / forms of education - formele de proprietate / type of ownership - limbile de predare / teaching languages - mediile de rezidență / urban/rural area | Național / National Județul / County | Copiii / Children | - vârstele / school ages - formele de proprietate / type of ownership - mediile de rezidență / urban/rural area | Național / National |
| | | | - niveluri de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | - grupele de vârstă stabilite / age groups established | Raioanele / Districts |
| | Personalul didactic / Teaching staff | Personalul didactic / Teaching staff | - sexele / gender - formele de proprietate / type of ownership - limbile de predare / teaching languages - mediile de rezidență / urban/rural area | Județul / County | Cadre didactice / Pedagogical staff | - funcțiile / staff - mediile de rezidență / urban/rural area | Național / National |
| | | | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | - nivelul de studii / education level | Raioanele / Districts |
| | Infrastructura / Infrastructure of education | Sălile de clasă (cabinețe școlare / amfiteatre) / Classrooms (school cabinet / amphi-teaters) | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | |
| | | PC-uri / PC | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | |

Notă: spațiile libere înseamnă că nu există indicator diseminat în țara respectivă/

Note: free spaces mean that there is no disseminated indicator in that country

Sursa: www.insse.ro - Baza de date Tempo-online și www.statistica.md – Statistici pe domenii /

Sources: www.insse.ro - Tempo-online database and www.statistica.md – Statbank database

Majoritatea indicatorilor diseminați online de Institutul Național de Statistică din România sunt prezentați, începând cu anul 1990 și până în prezent, dar pentru unii, disponibilitatea datelor începe mai târziu. Astfel, indicatorii privind unitățile din acest tip de învățământ pe categorii de unități și forme

Most indicators disseminated online by the National Institute of Statistics are presented from 1990 to the present, but for some data availability begins later. Thus, the indicators regarding the units of this kind of education by category of units and types of ownership at county level are available star-

de proprietate, la nivel de județ, sunt disponibili începând cu anul 1990, datele referitoare la nivelurile de educație pe localități sunt diseminate, începând cu anul 1992, iar cele pe medii de rezidență le regăsim începând cu anul 1996. Valorile indicatorilor privind gradul de cuprindere în învățământ a populației de vârstă specifică educației timpurii, diseminate la nivel național, atât pe sexe, cât și pe grupe de vârstă, încep cu anul 1990.

Instituțiile de educație timpurie de la nivelul Republicii Moldova, atât pe forme de proprietate, cât și medii de rezidență se regăsesc online începând cu anul 2000, iar la nivel de raioane începând cu anul 2003. Capacitatea instituțiilor de educație timpurie pe medii de rezidență se diseminează la nivel național, începând tot cu anul 2000.

În ceea ce privește copiii înscriși în învățământul antepreșcolar și școlar, datele diseminate online în România, pe sexe, forme de învățământ, forme de proprietate și limbi de predare încep cu anul 1990, anul de start pentru acest indicator pe vârste (date la nivel național) și pe medii de rezidență (date la nivel județean) este anul 1995. Datele la nivel de localitate, pe niveluri de educație, se regăsesc în baza de date a INS România, începând cu anul 1992, dar pentru cele de la nivel județean, începând din 1990. Referitor la indicatorul „copii”, Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova diseminează online acest indicator, pe forme de proprietate și pe medii de rezidență, începând cu anul 2000, iar pe vârste, anul de start este 2003, toate aceste date fiind la nivel național, în timp ce, pentru situația pe raioane, regăsim numărul de copii pe grupe de vârstă stabilite începând din anul 2008.

Informațiile referitoare la personalul didactic specific educației timpurii, se regăsesc pe site-ul INS, începând cu anul 1990, dar pentru nivelurile de educație la nivel de localitate, anul de început este 1992. La nivelul Republicii Moldova, acest indicator este

ting with 1990, data on education levels by localities are disseminated starting with 1992, and those on urban/rural areas have been disseminated since 1996. The values of the indicators of school-age population enrolment rate in education, disseminated at national level, by gender and by age groups, starting with 1990.

The early education institutions at the level of the Republic of Moldova, both on form of ownership and on urban/rural area, can be found online since 2000 and at district level since 2003. The capacity of early education institutions by urban/rural area is disseminated at national level starting with 2000.

As regards the children's enrolled in early childhood and pre-primary (preschool) education, the data disseminated on-line in Romania, by sex, forms of education, forms of ownership and languages of teaching begin with 1990, the starting year for this indicator by age (data at national level) and by residence area (data at county level) is 1995. The data at the locality level, by education levels, can be found in the database of NIS Romania starting with 1992, but for the county level there are data from 1990. Regarding the "children" indicator, the National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova disseminates on-line this indicator, by forms of ownership and urban/rural area since 2000, and for the school ages starting with 2003, all these data being at national level, while for the situation on districts we find the number of children by age groups established starting since 2008.

The information on the teaching staff specific to early education is available on the NIS website starting with 1990, but for the level of education at the locality level the starting year is 1992. In the Republic of Moldova, this indicator is presented over two time periods: 2000-2012, respectively 2013

prezentat pe două perioade de timp: 2000-2012, respectiv 2013 și până în prezent, indicator diseminat la nivel național pe medii de rezidență, dar și pe anumite funcții. După nivelul de studii, diseminarea online se face pe raioane, începând cu anul 2003.

Sălile de clasă la nivel național se diseminează începând cu anul 1990, iar pe localități, începând cu anul 1993, în timp ce dotarea cu PC-uri, la nivel județean, o regăsim din 2001, datele pe localitate, fiind diseminate, începând cu anul 2007. Din păcate, acești indicatori de infrastructură nu sunt diseminați online de către Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova.

Învățământul preuniversitar cuprinde de la învățământul primar și până la cel postliceal (în cazul României), respectiv, profesional tehnic secundar (în cazul Republicii Moldova), adică nivelurile ISCED 2011: 1-4.

and up to now, indicator disseminated at national level by urban/rural area, but also on certain functions. By level of education, online dissemination has been made on districts since 2003.

The classrooms at the national level have been disseminated since 1990 and the localities since 1993, while PCs at the county level have been disseminated since 2001, with locality data being disseminated since 2007. Unfortunately, these infrastructure indicators are not disseminated online by the National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova.

Pre-university education comprises from primary to post-secondary (in the case of Romania) secondary vocational education (in the case of the Republic of Moldova), meaning levels ISCED 2011: 1-4.

Tabelul 4 / Table 4

Indicatori statistici ai educației diseminați online la nivelul României și al Republicii Moldova / Statistical indicators of education, disseminated online in Romania and the Republic of Moldova

| Educație – Învățământ preuniversitar / Education – Pre-university education | | Institutul Național de Statistică – România / National Institute of Statistics – Romania | | | Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova / National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| Domeniul / Domain | Sub-domeniu / Subdomain | Indicatorul statistic / Statistical indicator | Disponibilitatea / Availability | Nivelul cel mai detaliat de diseminare / The most detailed level of dissemination | Indicatorul statistic / Statistical indicator | Disponibilitatea / Availability | Nivelul cel mai detaliat de diseminare / The most detailed level of dissemination |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Statistică socială / Social statistics | Unitățile școlare / School units | Unitățile școlare / Education units | - categoriile de unități școlare / categories of educational units - formele de proprietate / type of ownership | Județul / County | Instituții de învățământ / Educational institutions | - formele de proprietate / type of ownership - mediile de rezidență / urban/rural area | Național / National |
| | | | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | - pe tipurile de instituții / type of institution | Raioane / Districts |

Continuarea tabelului 4

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | | Gradul de cuprindere în învățământ a populației de vârstă școlară / School-age population enrollment rate in education | - grupele de vârstă / age group - sexe / gender | Național / National | Rata de cuprindere în niveluri educaționale: brută și netă / Enrollment rate in education levels: Gross and net | - sexe / gender - nivele educaționale / level of education | Național / National |
| Populația școlară / School aged population | Populația școlară / Enrolled population | | - vârste școlare / school ages | Național / National | Elevii / Students | | Național / National |
| | | | - sexele / gender - formele de învățământ / forms of education - formele de proprietate / type of ownership - mediile de rezidență / urban/rural area | Județul / County | | | |
| | | - niveluri de educație / levels of education | Localitatea / Locality | - tipurile de instituții / type of institution | | | |
| | Elevii înscriși în învățământul preuniversitar / Children and pupils enrollment in pre-university education | | - nivelurile de educație / levels of education - limbile de predare / teaching languages | Județul / County | Elevii în instituțiile de învățământ primar și secundar general / Students in primary and secondary general education institutions | - pe clase / grades - sexele / gender - tip de instituții / type of institution - mediile de rezidență / urban/rural area | Național / National |
| | | | - după studiul limbilor moderne / foreign language studied | Național / National | | - Total / Total | Raioane / Districts |
| | Elevii înscriși în învățământul profesional, postliceal și de maiștri / Enrolled population in vocational, apprenticeship, post high school and foremen education | | - tipurile de școli / type of school - profilurile de pregătire / training profile | Național / National | Elevii în instituțiile de învățământ profesional tehnic secundar și tehnic postsecundar / Students in secondary technical and post-secondary technical education institutions | - sexele /gender | Raioanele / Districts |
| Personalul didactic / Teaching staff | Personalul didactic / Teaching staff | - sexe / gender - formele de proprietate / type of ownership - limbile de predare / teaching language - mediile de rezidență / urban/rural area | Județul / County | Cadrele didactice / Pedagogical staff | | - tipul instituțiilor / type of institution - forma de proprietate / type of ownership | Național / National |
| | | - nivelurile de educație / levels of education | Localitate / Locality | | | - vechimea pedagogică / pedagogical work experience | Raioane / Districts |
| Infra-Structură/ Infrastructure of education | Sălile de clasă (cabinete școlare /amfiteatre) / Classrooms (school cabinets/ amphi-teaters) | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | | |
| | Laboratoarele școlare/ Class laboratory | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | | |

Continuarea tabelului 4

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|---|--|--|--|---------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | Sălile de gimnastică / Gym classroom | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | | |
| | | Atelierile școlare / School workshop | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | | |
| | | Terenurile de sport / The sport field | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | | |
| | | Bazinele de înot / The swimming pools | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | | |
| | | PC-uri / PC in the school | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | Asigurarea cu calculatoare / Provision of computers | - în instituțiile de învățământ primar și secundar general / in institutions of primary and general secondary education | Raioane / Districts | |
| | Absolvenții / Graduates | Absolvenții / Graduates | - sexe / gender - formele de învățământ / forms of education | Județul / County | Absolvenți / Graduates | - tipurile de instituții / type of institution | Național / National | |
| | | | - nivelurile de educație / levels of education | Localitatea / Locality | | | | |
| | | Absolvenții în învățământul profesional, postliceal și de maiștri / Graduates in the vocational, post high school and foremen education | - tipurile de școli / type of school - profiluri de pregătire / training profile | Național / National | Național / National | Absolvenții în instituțiile de învățământ profesional tehnic secundar / Graduates in secondary technical vocational education institutions | - sexe / gender | Raioane / Districts |
| | | | | | | | - tipurile de instituții / type of institution - domeniile de formare profesională / fields of training - formele de finanțare / specialties forms of financing | Național / National |
| | | | | | | | - sexe / gender | Raioane / Districts |
| | | | | | | | - domeniile de formare profesională / fields of training - formele de finanțare / forms of financing | Național / National |
| | Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat / Number of pupils who graduated the school leaving examination | - pe sexe / gender | Județul / County | | | | | |
| | Rata abandonului în învățământul preuniversitar / Abandon rate in pre-university education | - nivelurile de educație / levels of education | Județul / County | | | | | |

Notă: spațiile libere înseamnă că nu există indicator diseminat în țara respectivă/

Note: free spaces mean that there is no disseminated indicator in that country

Sursa: www.insse.ro - Baza de date Tempo-online și www.statistica.md – Statistici pe domenii /

Source: www.insse.ro - Tempo-online database and www.statistica.md – Statbank database

Institutul Național de Statistică al României diseminează online cea mai mare parte a indicatorilor specifici acestui tip de învățământ, la nivel național și județean, începând cu anul 1990, iar la nivel de localitate, începând cu anul 1992, cu următoarele excepții:

- pentru elevii înscriși în învățământul pre-universitar, după studiul limbilor moderne: începând cu 1996 (la nivel național);
- pentru elevii înscriși în învățământul profesional, postliceal și de maiștri, după tipurile de școli și profilurile de pregătire: începând cu 1993 (la nivel național);
- pentru infrastructura învățământului pre-universitar, pe localități, începând cu anul 1993 pentru sălile de clasă, laboratoare școlare, ateliere școlare, iar pentru sălile de gimnastică, terenurile de sport, bazinele de înot și PC-urile din dotare, anul de start este 2007 (pentru acești ultimi indicatori, datele la nivel de județ sunt disponibile începând cu anul 2001);
- pentru absolvenții pe localități: începând cu 2010. Absolvenții în învățământul profesional, postliceal și de maiștri, pe tipuri de școli și profiluri de pregătire: începând cu anul 1993 la nivel național;
- numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat, pe sexe: începând cu 2010 (la nivel județean);
- rata abandonului în învățământul pre-universitar, pe niveluri de educație: începând cu 2010 (la nivel județean).

Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova diseminează online cea mai mare parte a indicatorilor specifici acestui tip de învățământ, la nivel național, începând cu anul 2000, iar la nivel de raion începând cu anul 2003, cu următoarele excepții:

- rata de cuprindere în niveluri educaționale: brută și netă, pe sexe și niveluri educaționale: începând cu 1999 (la nivel național);
- elevii (exprimat în mii persoane), pe

The National Institute of Statistics of Romania disseminates on-line most of the indicators specific to this type of education, at national and county level since 1990, and at the local level since 1992, with the following exceptions:

- children and pupils' enrolled in pre-university education, after studying modern languages: since 1996 (at national level);
- enrolled population in vocational, apprenticeship, post high school and foremen education, by types of schools and training profiles: starting 1993 (at national level);
- the pre-university education infrastructure, by localities, since 1993 for classrooms (school cabinets/amphitheatres), class laboratories, school workshops, and for gym classrooms, sports fields, swimming pools and PCs, the starting year is 2007 (for these last indicators the data at the county level are available starting with 2001);
- graduates from localities: starting with 2010. Graduates in the vocational, post high school and foremen education, by type of schools and training profiles: starting with 1993 at national level;
- number of pupils who graduated the school leaving examination (the baccalaureate exam) by gender: starting 2010 (at county level);
- abandonment rate in pre-university education, by level of education: starting with 2010 (at county level).

The National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova disseminates on-line most of the indicators specific to this type of education on a national level since 2000 and at district level starting with 2003, with the following exceptions:

- enrolment rate in education levels: gross and net, by gender and educational levels: since 1999 (national level);
- students (expressed in thousands of

tipuri de instituții: începând cu 1992 (la nivel național);

- elevii în instituțiile de învățământ profesional tehnic secundar și tehnic post-secundar, pe sexe începând cu 2008 (la nivel de raion);
- cadrele didactice după vechimea pedagogică: începând cu 2010 (la nivel de raion);
- asigurarea cu calculatoare: începând cu 2008 (la nivel de raion);
- absolvenții în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar, pe sexe: începând cu 2008 (la nivel de raion).

Învățământul superior este reprezentat de nivelurile ISCED 5-8: învățământul universitar, postuniversitar și de doctorat. În România, nu există, la ora actuală, în sistemul de învățământ nivelul 5, în timp ce-l regăsim în Republica Moldova, la acest nivel învățământul profesional tehnic postsecundar (exclus primii 2 ani pentru absolvenții gimnaziilor).

people), by type of institution: since 1992 (national level);

- students in secondary technical and post-secondary technical education institutions, by gender, starting 2008 (districts level);
- teaching staff by pedagogical work experience: starting with 2010 (districts level);
- computers available: starting with 2008 (districts level);
- graduates in post-secondary technical vocational education institutions by gender: starting with 2008 (districts level).

Higher education is represented by ISCED levels 5-8: university, postgraduate studies and courses and doctoral and post-doctoral education. In Romania, there is no currently level 5 in the education system, while in the Republic of Moldova we find at this level the post-secondary technical vocational education (excluding the first 2 years for the graduates of the gymnasium).

Tabelul 5 / Table 5

Indicatori statistici ai educației – învățământ superior diseminați online la nivelul României și a Republicii Moldova / Statistical indicators of education – higher education – disseminated online in Romania and the Republic of Moldova

| Educație – Învățământ superior / Education – Higher Education | | Institutul Național de Statistică – România / National Institute of Statistics – Romania | | | Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova / National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova | | |
|---|--------------------------|---|---|---|--|--|---|
| Domeniul / Domain | Sub-domeniu / Subdomain | Indicatorul statistic / Statistical indicator | Disponibilitatea / Availability | Nivelul cel mai detaliat de diseminare / The most detailed level of dissemination | Indicator statistic / Statistical indicator | Disponibilitate / Availability | Nivelul cel mai detaliat de diseminare / The most detailed level of dissemination |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Statistică socială / Social statistics | Unitățile / School units | Instituțiile de învățământ superior de licență / Higher education institutions – Bachelor studies | - formele de proprietate / type of ownership - mediile de rezidență / urban/rural area | Localitatea / Locality | Instituțiile de învățământ superior / Higher education institutions | - formele de proprietate / type of ownership | Național / National |
| | | Facultăți / Faculties | - formele de proprietate / type of ownership | Județul / County | | | |
| | | | | | Instituțiile de învățământ cu activitate de doctorat / Institutions with doctorate activities | - formele de proprietate / type of ownership | Național / National |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--|---|---|---|---|---|---------------------|
| | Populația școlară / School aged population | Studentii și cursanții înscriși în învățământul superior (Bachelor and Master studies, post-graduate courses) / Students and course attendees enrolled in higher education (Bachelor and Master studies, post-graduate courses) | - vârstele / school ages - grupele de specializări / group of specializations | Național / National | Studentii în instituțiile de învățământ superior: Înmatriculați și Numărul de studenți / Students in higher education: Enroll students and Number of students | - domeniile generale de studiu / fields of study - cicluri / cycles - formele de proprietate / type of ownership - orme de învățământ / educational frequency - sexe / gender | Național / National |
| | | | - nivelurile de instruire / level of education - sexele / gender - mediile de rezidență / urban/rural area - formele de învățământ / educational frequency - studenții străini / students from other countries enrolled | Județul / County | | | |
| | | | - formele de proprietate / type of ownership | Localitatea / Locality | | | |
| | | Cursanții înscriși la programele doctorale și postdoctorale / Course attendees enrolled in PhD and post-doctoral programmes | - formele de proprietate / type of ownership - grupele de specializări / group of specializations - forme de învățământ / educational frequency | Localitatea / Locality Național / National | Doctoranzi: Înmatriculați și Numărul de doctoranzi / Number of doctorates: Admitted and Graduated | - formele de proprietate / type of ownership - sursa de finanțare / financing source - forma de învățământ / educational frequency - sexe / gender | Național / National |
| | Personalul didactic / Teaching staff | - sexe / gender - formele de proprietate / type of ownership - mediile de rezidență / urban/rural area | Județul / County | | | | |
| | Infrastructura / Infrastructure of education | Sălile de clasă (cabinete școlare/amfiteatre) / Classrooms (school cabins/amphitheaters) Laboratoarele școlare / Class laboratory Sălile de gimnastică / Gym classroom Atelierele școlare / School workshop Terenurile de sport / The sport field Bazinele de înot / The swimming pools PC-uri / PC | - nivelurile de educație / levels of education - formele de proprietate / type of ownership | Localitatea / Locality | | | |

Continuarea tabelului 5

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|---|---|---|------------------------|---|--|---------------------|
| Absolvenții / Graduates | Absolvenții în învățământul superior / Graduates in higher education | | - grupele de specializări / group of specializations - formele de învățământ / educational frequency - sexe / gender - mediile de rezidență / urban/rural area | Județul / County | Absolvenții în învățământul superior / Graduates in higher education | - domeniile generale de studii / fields of study - ciclurile / cycles - formele de proprietate / type of ownership - forme de învățământ / educational frequency - sexe / gender | Național / National |
| | | | - formele de proprietate / type of ownership - niveluri de instruire / levels of education | Localitatea / Locality | | | |
| | | | | | Absolvenții în învățământul superior de stat / Graduates in higher education institutions | - finanțarea studiilor / financing source | Național / National |
| | Absolvenții cu diplomă-doctorat și programe postdoctorale / Graduates with doctoral degrees and postdoctoral programs | | - formele de proprietate / type of ownership | Județul / County | Absolvenți ai studiilor doctorale / Graduates of doctoral studies | - formele de proprietate / type of ownership - sursa de finanțare / financing source - forma de învățământ / educational frequency - sexe / gender | Național / National |

Notă: spațiile libere înseamnă că nu există indicator diseminat în țara respectivă/

Note: free spaces mean that there is no disseminated indicator in that country

Sursa: www.insse.ro - Baza de date Tempo-online și www.statistica.md - Statistici pe domenii /

Source: www.insse.ro - Tempo-online database and www.statistica.md - Statbank database

Indicatorii diseminați online de Institutul Național de Statistică pentru acest tip de învățământ, la nivel național și județean, sunt disponibili, începând cu anul 1990, iar la nivel de localitate, începând cu anul 1992, și, în acest caz, cu următoarele excepții:

- cursanții înscriși la programele doctorale și postdoctorale: începând cu anul 2014 la nivel național și pe localități;
- infrastructura învățământului superior, pe localități: începând cu anul 2013;
- absolvenții în învățământul superior pe grupe de specializări: începând cu anul 2012 la nivel județean;

The indicators disseminated on-line by the National Institute of Statistics for this type of education at national and county level are available starting with 1990, at the locality level starting with 1992, and in this case with the following exceptions:

- course attendees enrolled in PhD and post-doctoral programmes: starting with 2014 at national level and localities;
- infrastructure of higher education, by localities: starting with 2013;
- graduates in higher education by groups of specialization: starting with 2012 at county level;

- absolvenții în învățământul superior pe forme de proprietate: începând cu anul 2010, pe localități;
- absolvenții cu diplomă – doctorat și programe postdoctorale: începând cu anul 2014 la nivel național și județean.

Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova diseminează online indicatorii specifici acestui tip de învățământ, doar la nivel național începând cu anul 2000, iar pentru indicatorii specifici învățământului doctoral și postdoctoral începând cu anul 2005. Toți indicatorii defalcați pe cicluri sunt disponibili începând cu anul 2005.

4. Concluzii

Realizarea oricăror analize economico-sociale necesită, în primul rând, obținerea unor indicatori, care să cuantifice fenomenele înregistrate. Prin prezenta lucrare, ne-am raportat la prezentarea sistemului de indicatori diseminați online de cele două instituții oficiale din România și Republica Moldova. S-a avut în vedere realizarea comparabilității dintre bazele de date ale celor două instituții, ținând cont de Clasificarea Internațională Standard a Educației ISCED 2011, pe nivelurile cele mai detaliate de diseminare, precum și a disponibilității acestora.

Analiza comparativă asupra conținutului și ariei diseminării indicatorilor specifici educației din Republica Moldova și România reprezintă un real ajutor acordat cercetătorilor, utilizatorilor de date statistice creând nu numai imaginea, de ansamblu, asupra disponibilității unor indicatori, ci și detalierea variabilelor urmărite spațial și temporal, atât de necesare conturării studiilor economico-sociale ce vizează prezentarea dezvoltării regionale și naționale specifice acestui subdomeniu.

Centralizarea numărului de indicatori calculați și diseminați online de cele două institute de statistică scoate în evidență, pe total domeniu al educației, un număr de 38 de indicatori diseminați online de România prin

- graduates in higher education by forms of ownership: starting with 2010, by localities;
- graduates with doctoral degrees and postdoctoral programs: starting with 2014 at national and county level.

The National Bureau of Statistics of the Republic of Moldova disseminates on-line the specific indicators of this type of education, only at national level since 2000, and for the specific indicators of doctoral and postdoctoral education starting with 2005. All indicators detailed by cycles are available starting with 2005.

4. Conclusions

Making any economic and social analysis requires first of all obtaining some indicators that quantify the recorded phenomena. This paper looked at the presentation of the system of indicators disseminated online by the two official institutions in Romania and the Republic of Moldova. The comparability between the databases of the two institutions was envisaged taking into account the International Standard Classification of ISCED 2011, on the most detailed levels of dissemination, as well as their availability.

The comparative analysis on content and area of specific education indicators dissemination in the Republic of Moldova and Romania is a real help to researchers, users of statistical data creating not only the overview of the availability of indicators, but also detailing spatially and temporally tracked variables, so necessary to economic and social studies which aimed at presenting the regional and national development specific to this subdomain.

Centralizing the number of indicators calculated and disseminated online by the 2 statistical institutes highlights, in the total field of education, a number of 38 indicators disseminated online by Romania through the official website and a number of only 21

intermediul site-ului oficial și un număr de doar 21 de indicatori statistici diseminați de Republica Moldova.

Numărul de indicatori statistici, în funcție de variabilele asociate, calculați și diseminați pe nivelurile cele mai detaliate de diseminare, din România și Republica Moldova, pentru subdomeniul Educație este net superior în România (127 de indicatori) comparativ cu Republica Moldova (79 de indicatori).

Educația, ca subdomeniu al statisticii sociale, oferă mai multe informații la nivelul României, diseminarea pe localități și județe fiind destul de bine reprezentată. De asemenea, datele statistice referitoare la infrastructura (baza tehnico-materială) instituțiilor de învățământ, indiferent de nivel de educație, la ratele de abandon școlar din învățământul preuniversitar sunt disponibile online până la nivel de localitate, respectiv, de județ, în timp ce statistica Republicii Moldova nu diseminează online astfel de date.

Solicitările variate, din ce în ce mai numeroase, avansate de diferite categorii de utilizatori pentru profilul teritorial ar trebui să determine orientarea spre o dezvoltare intensivă ce presupune calcularea și diseminarea indicatorilor, deja, existenți la nivel național, pe niveluri inferioare administrativ-teritoriale.

indicators statistics disseminated by the Republic of Moldova.

The number of statistical indicators according to the associated variables, calculated and disseminated on the most detailed dissemination levels, in Romania and the Republic of Moldova, for the subdomain Education is significantly higher than Romania (127 indicators) compared to the Republic of Moldova (79 indicators).

Education, as a subdomain of social statistics, provides more information in Romania, dissemination by localities and counties being quite well represented. Also, infrastructure statistical data (technical-material basis) of educational institutions, regardless the level education, dropout rates in pre-university education are available online up to locality and county level, while the statistics of the Republic Moldova does not disseminate such data online.

The various requests, more and more numerous, advanced by different categories of users for the territorial profile should determine the orientation towards an intensive development that implies the calculation and dissemination of already existing indicators at national level, on lower administrative-territorial levels.

Bibliografie/ Bibliography:

1. JABA, E. *Statistică*. București: Editura Economică, 2002, p.27.
2. BURUIANĂ, A.I. *Analiza statistică a dezvoltării regionale din România*”, Editura PIM, Iași, 2009.
3. Institutul Național de Statistică: „Sistemul educațional în România – Date sintetice”. Ediția 2018, București, p. 16.
4. Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova: „Educația în Republica Moldova – Publicație Statistică”. Ediția 2018, Chișinău, p.5.
5. www.insse.ro/
6. <http://www.statistica.md/>