

## PROFILUL STATISTIC AL SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ROMÂNESC ÎN ULTIMII 100 DE ANI

GOGU Emilia<sup>1</sup>

**Abstract** . The paper presents a characterization of the Romanian higher education system in three distinct periods: the period 1918-1948, the period 1948-1989 and the period 1990-present. The author's wish was to investigate the orientation of the higher education system in the training of field specialists in the three historical periods. Statistical analyzes and structural comparisons were carried out at the level of the undergraduate study programs based on the official data issued by the National Institute of Statistics.

**Key words:** Graduates, higher education system, specialization, students, teaching staff.

**JEL CLASSIFICATION:** I2; I21, I23, I24, I25, I28

### Particularități ale sistemului de învățământ în perioada interbelică

O dată cu Unirea de la 1918, sistemul educațional românesc începe să prindă contur: „ Statul român unitar avea minorități numeroase, era un stat care includea sisteme de învățământ diferite, o societate care nu era unificată. Statul trebuia să integreze minorități mult mai educate, mult mai pregătite. Învățământul a fost principalul mijloc pentru a realiza unificarea societății și pentru a o construi. Cele mai educate provincii, cu învățământ mai dezvoltat, erau tocmai cele care veniseră, Banatul, Transilvania, Bucovina, în timp ce Basarabia era la antipodul acestora, dar și foamea de învățătură era mult mai mare aici”<sup>2</sup>. Altfel spus, în Basarabia acelor vremuri „cultul școlii” era mai puternic decât în celelalte provincii, însă condițiile socio-economice și instabilitatea politică a defavorizat în permanență masificarea sistemului de învățământ.

### 1. Componenta Sistemului de Învățământ Universitar

Sistemul de învățământ, din punct de vedere organizatoric, în Basarabia, Bucovina și Transilvania, prezenta mici diferențe în organizarea sistemului față de cel existent în Vechiul Regat. Învățământul superior era organizat pe facultăți. Primele anuare statistice ale României prezentau faptul că în anul 1900 în România erau înregistrate 8 facultăți, iar în 1937/1938 – 39 de facultăți în 7 centre universitare astfel: în București erau 15 facultăți, în Cluj -7 facultăți, în Iași-6 facultăți, Cernăuți – 4 facultăți, în Timișoara – 2, în Chișinău – 2 și în Oradea una.

Tabelul 1. Facultățile care au funcționat /înființate în perioada interbelică

| Instituțiunea de învățământ superior și special        | Localitatea                             |
|--|---|
| 1. Facultatea de Medicină                              | București, Iași, Cluj                   |
| 2. Facultatea de Medicină veterinară                   | București                               |
| 3. Facultatea de Farmacie                              | București, Iași                         |
| 4. Facultatea de Științe                               | București, Iași, Cluj, Cernăuți         |
| 5. Facultatea de Drept                                 | București, Iași, Cluj, Cernăuți, Oradea |
| 6. Facultatea de Litere și Filosofie                   | București, Iași, Cluj, Cernăuți         |
| 7. Facultatea de Teologie din București                | București, Cernăuți, Chișinău           |
| 8. Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale | București, Cluj                         |
| 9. Academia de Înalte Studii Agronomice                | București, Cluj                         |
| 10. Facultatea de Științe Agricole                     | Chișinău                                |
| 11. Academia de Arhitectură                            | București                               |

<sup>1</sup> Emilia Gogu- Conf.univ.dr. Academia de Studii Economice din București. Piața Romană 6, București, Romania. Tel +40213.19.19.00, [emilia.gogu\\_csie@yahoo.com](mailto:emilia.gogu_csie@yahoo.com), [arina\\_emilia@yahoo.com](mailto:arina_emilia@yahoo.com)

<sup>2</sup> Ion Agrigoroaiei, Ovidiu Buruiană, Gheorghe Iacob, Cătălin Turliuc, România interbelică în paradigma modernizării. Studii, Iași, Editura “Universității Alexandru Ioan Cuza”, 2005

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>12. Academia de Muzică și Artă Dramatică</b>               | București, Iași-Chișinău, Cluj |
| <b>13. Conservatorul de Muzică și Artă Dramatică</b>          | Cernăuți                       |
| <b>14. Academia de Arte Frumoase</b>                          | București, Iași                |
| <b>15. Școala de Arte Frumoase</b>                            | Timișoara                      |
| <b>16. Școala Politehnică</b>                                 | București, Timișoara           |
| <b>17. Școala de Conducători, Desenatori și Arhitectură *</b> | București                      |
| <b>18. Institutul Superior de Educație Fizică</b>             | București                      |

Sursa: *Anuarele Statistice ale României din anii: 1912, 1922-1926, 1928, 1930, 1934, 1936 și 1936, 1939-1940 capitolul Instituțiuni publice. Institutul Național de Statistică*

Facultățile s-au reorganizat în universități sau academii. Instituțiile de învățământ superior care au existat și/sau înființat în perioada interbelică sunt prezentate în tabelul 2.

Tabelul 2. *Instituțiile de învățământ superior care au funcționat /înființate în perioada interbelică*

| <b>Instituția de învățământ superior</b>   | <b>Orașul</b> | <b>Anul înființării</b> |
|--|---------------|-------------------------|
| 1. Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"  | Iași          | 1813                    |
| 2. Universitatea Politehnica   | București     | 1818                    |
| 3. Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică "Ion Luca Caragiale"    | București     | 1834                    |
| 4. Univ. Științe Agricole și Medicină Veterinară                                       | București     | 1852                    |
| 5. Univ. de Medicină și Farmacie „Carol Davila”  | București     | 1857                    |
| 6. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”   | Iași          | 1860                    |
| 7. Universitatea de Arte „George Enescu”   | Iași          | 1860                    |
| 8. Universitatea București   | București     | 1864                    |
| 9. Universitatea Națională de Arte   | București     | 1864                    |
| 10. Universitatea Națională de Muzică  | București     | 1864                    |
| 11. Universitatea Tehnică de Construcții   | București     | 1867                    |
| 12. Univ. de Științe Agricole și Medicină Veterinară                                   | Cluj-Napoca   | 1869                    |
| 13. Academia Navală "Mircea cel Bătrân"  | Constanța     | 1889                    |
| 14. Univ. Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”                                       | Iași          | 1879                    |
| 15. Universitatea Națională de Apărare "Carol I"                                       | București     | 1889                    |
| 16. Univ. de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”                                       | București     | 1897                    |
| 17. USAMV „Ion Ionescu de la Brad”   | Iași          | 1912                    |
| 18. Academia Forțelor Aeriene "Henri Coandă"   | Brașov        | 1912                    |
| 19. Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale (Academia de Studii Economice) | București     | 1913                    |
| 20. Universitatea „Babeș-Bolyai”   | Cluj-Napoca   | 1919                    |
| 21. Academia de Muzică „Gheorghe Dima”   | Cluj-Napoca   | 1919                    |
| 22. Univ. de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”                                    | Cluj-Napoca   | 1919                    |
| 23. Universitatea „Politehnica”  | Timișoara     | 1920                    |
| 24. Universitatea Tehnică  | Cluj-Napoca   | 1920                    |
| 25. Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale                                | Cluj-Napoca   | 1920                    |
| 26. Academia Națională de Educație Fizică și Sport                                     | București     | 1923                    |
| 27. Universitatea de Artă și Design  | Cluj-Napoca   | 1926                    |
| 28. Universitatea din Cernăuți   | Cernăuți      | 1875                    |
| 29. Conservatorul de Muzică și Artă Dramatică  | Cernăuți      | 1875                    |

| Instituția de învățământ superior                 | Orașul   | Anul înființării |
|---|----------|------------------|
| 30. Facultatea de Științe Agricole <sup>1</sup>   | Chișinău | 1933             |
| 31. Universitatea de Teologie -Seminarul teologic | Chișinău | 1813             |

Sursa: ARACIS Barometrul Calității Sistemului de Învățământ Superior-2015 Petrescu I., Gogu E., etc. 2015

În prezent, Sistemul Național de Învățământ Superior cuprinde 91 de universități, din care 55 IIS de stat, 29 IIS particulare și 7 fundații.

Dintre facultățile existente 367 sunt organizate de universitățile de stat în care există 2160 de programe de studii de licență, și 149 de facultăți sunt în IIS particulare în care sunt constituite 424 programe de licență.

Universitățile de stat dețin 82,33% (170.719 locuri) din total capacitatea de școlarizare la programele de licență, prin urmare cele particulare dețin 17,67%, respectiv 36.639 locuri. În diagrama grafică sunt sintetizate cifrele prezentate.

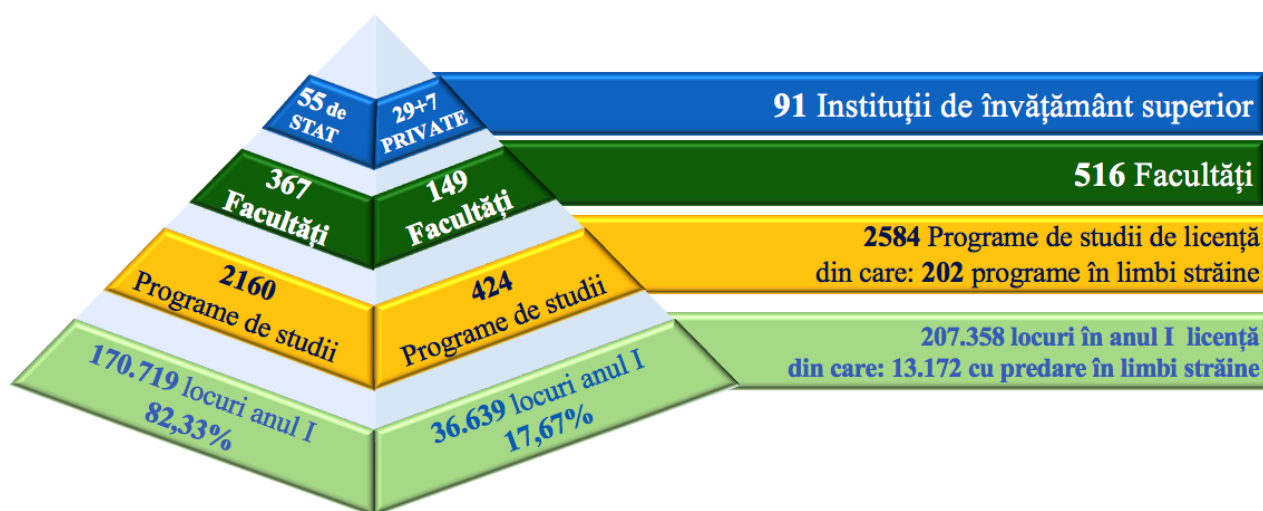


Figura 1 Componența Sistemului de Învățământ Universitar pe total și pe forme de proprietate, anul universitar 2017/2018

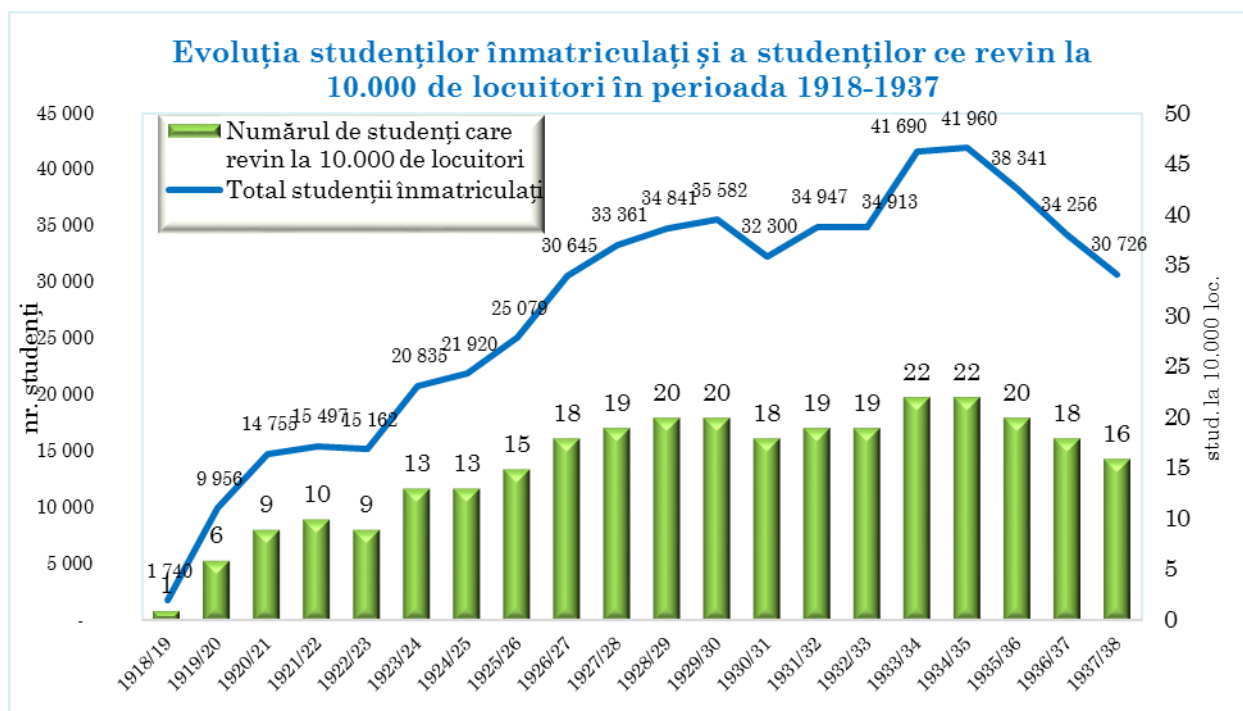
Sursa: Prelucrare ARACIS după HG nr. 140/2017 și HG nr. 615/2017

## 2. Gradul de cuprindere a populației în sistemul de învățământ superior

Pentru a compara și a surprinde cu o mai mare facilitate și acuratețe intensitatea dezvoltării sistemului de învățământ superior, am determinat gradul de cuprindere a populației țării în sistemul de învățământ superior în cel trei mari perioade.

*În perioada 1918-1937* gradul de cuprindere a populației în sistemul de învățământ superior a variat între 6 și 22 de studenți la 10.000 locuitori. Nivelul maxim atins fiind în anii 1933-1934.

<sup>1</sup>În data de 9 aprilie 193 transformarea Secției de Științe Agricole a Universității din Iași în Facultatea de Științe Agricole cu sediul la Chișinău.



Fi

gura 2 Evoluția studenților înmatriculați și a studenților ce revin la 10.000 de locuitori în 1918-1937

În perioada 1948-1989 gradul de cuprindere a populației în sistemul de învățământ superior a variat între 30 și 87 de studenți la 10.000 locuitori. Nivelul maxim atins fiind în anii 1979.

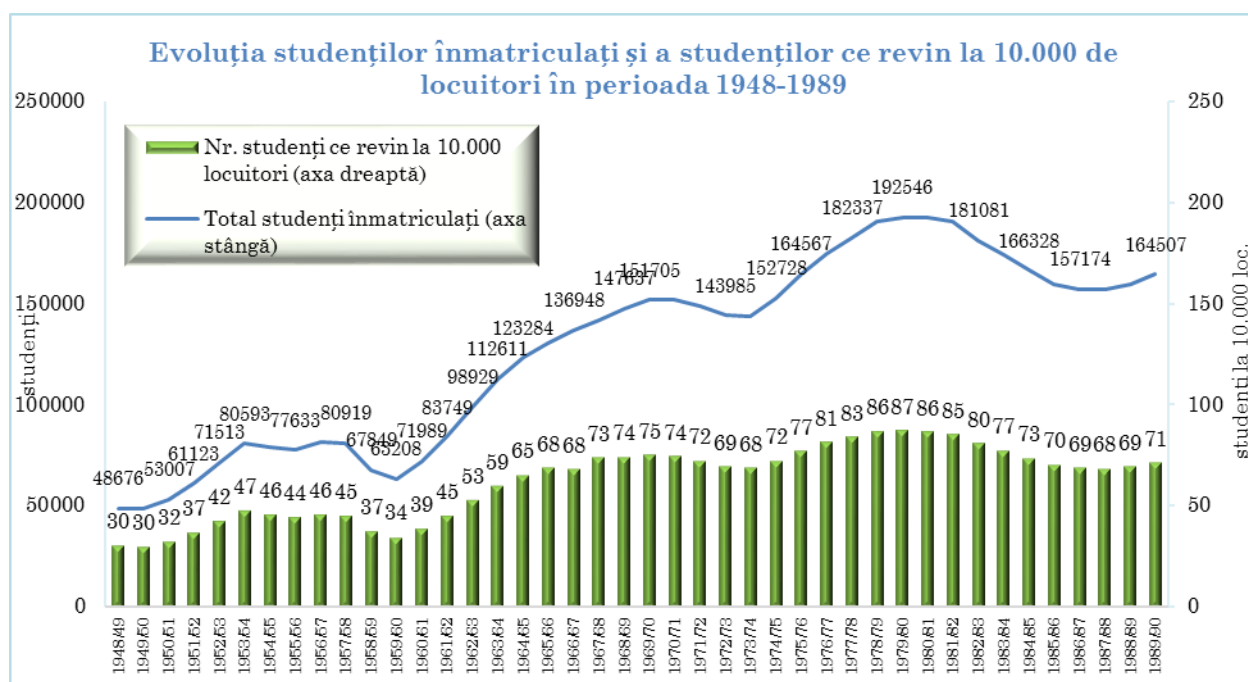


Figura 3 Evoluția studenților înmatriculați și a studenților ce revin la 10.000 de locuitori în perioada 1948-1989

Corelând numărul de studenți înmatriculați și gradul de cuprindere a populației în sistemul universitar, este de remarcat faptul că deși numărul de studenți înmatriculați a sporit semnificativ în perioada 1965-1980, gradul de încadrare nu prezintă variații prea mari. Acest fapt poate fi argumentat din două aspecte: 1) o creștere demografică sporită; 2) în România nu avea o politică de masificare a sistemului universitar, era un sistem destul de restrictiv. La admitere la multe

specializări erau între 10 – 20 de candidați pe loc. Iar după anii 1980 numărul de locuri oferite de universități față de ani 1970 a fost de 30%-40% mai mic, iar rata de promovabilitate a scăzut.

*În perioada de după 1990* gradul de cuprindere a populației în sistemul de învățământ superior a fost de maximum de 432 de studenți la 10.000 locuitori în anul 2008, după care în anul 2016 nivel a fost de sub nivelul din anul 2000 de doar 205 studenți la 10.000 loc.

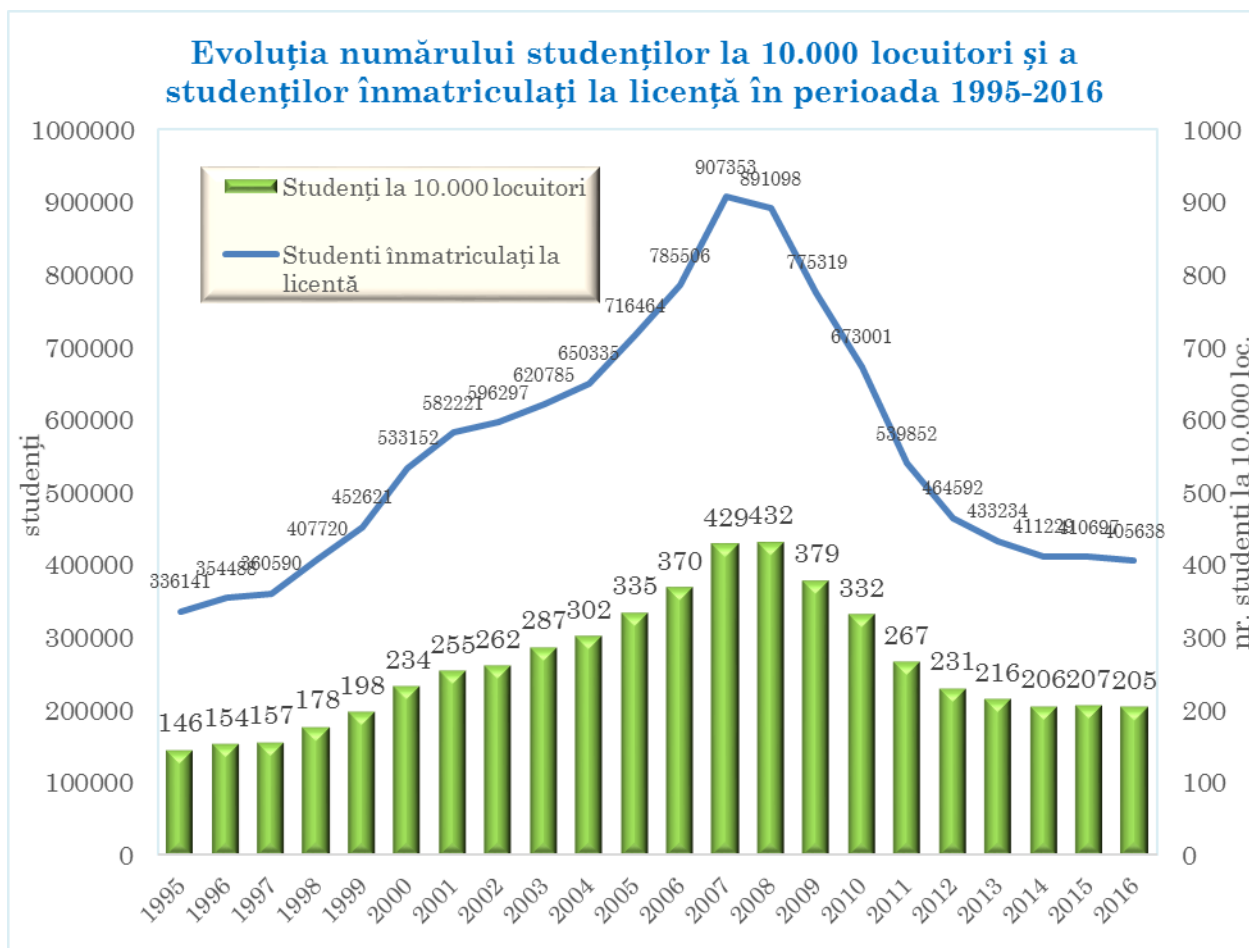


Figura 4 Evoluția numărului studenților la 10.000 locuitori și a studenților înmatriculați la licență în perioada 1995-2016

### 3. Orientarea și formarea studenților pe specializări/domenii de studiu

În această parte a lucrării dorim să prezentăm o analiză comparativă a evoluției privind formarea și orientarea școlii superioare pe domenii în cele trei perioade.

Potrivit istoricilor, *în perioada interbelică* românii erau atrași de învățământul teoretic și nu de cel practic: „Raportul celor care urmau cele două tipuri de școli era invers față de Europa, ceea ce arată o anumită inadecvare către lumea modernă; majoritatea doreau să meargă către facultăți, pentru că facultatea le oferea șansa de a ajunge în posturi administrative; toți doreau să ajungă în administrația de stat, să fie funcționari, dar prea puțini doreau să facă un învățământ practic, să devină mecanici, instalatori etc., să aibă o meserie așa cum solicita lumea modernă. Românul își dorea o funcție la stat și mai puțin să aibă o siguranță financiară, respectiv o afacere. Românul, de multe ori, investea financiar din propria avere ca să obțină o funcție în stat. Probabil că acea funcție aducea recunoașterea, de aici și învățământul care urma același tipar, ce încerca să ofere



*funcții pentru stat, iar Statul, prin politica sa, încuraja această orientare, lăsând spațiul modernității pentru alte etnii, care se îndreptau către funcții necesare din punct de vedere social”<sup>1</sup>.*

Este evident că acea orientare cu precădere spre specializări juridice și filologice poate fi argumentată, prin faptul că în respectiva perioadă se formau/reformau structurile administrative ale statului și era o cerere/necesitate sporită de personal administrativ, profesori, juriști, notari etc. Iar pe de altă parte, prin natura noastră, lumea afacerilor nu este o caracteristică a neamului român, mai degrabă este lumea artiștilor<sup>2</sup>, meșteșugarilor, scriitorilor etc.

Datele statistice din figura 5. ne confirmă argumentele de mai sus menționate. De exemplu, în anul universitar 1937/1938 din totalul de 30.771 de studenți, școală superioară economică era reprezentată de două facultăți din 39 existente: *Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale din București și Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale Cluj* în care erau înscriși 11,2% din total studenți, iar științele juridice de 5 facultăți de Drept (București, Iași, Cluj, Cernăuți și Oradea) în care erau înscriși – 28,7%, iar Facultatea de Litere și Filosofie -13,8%.

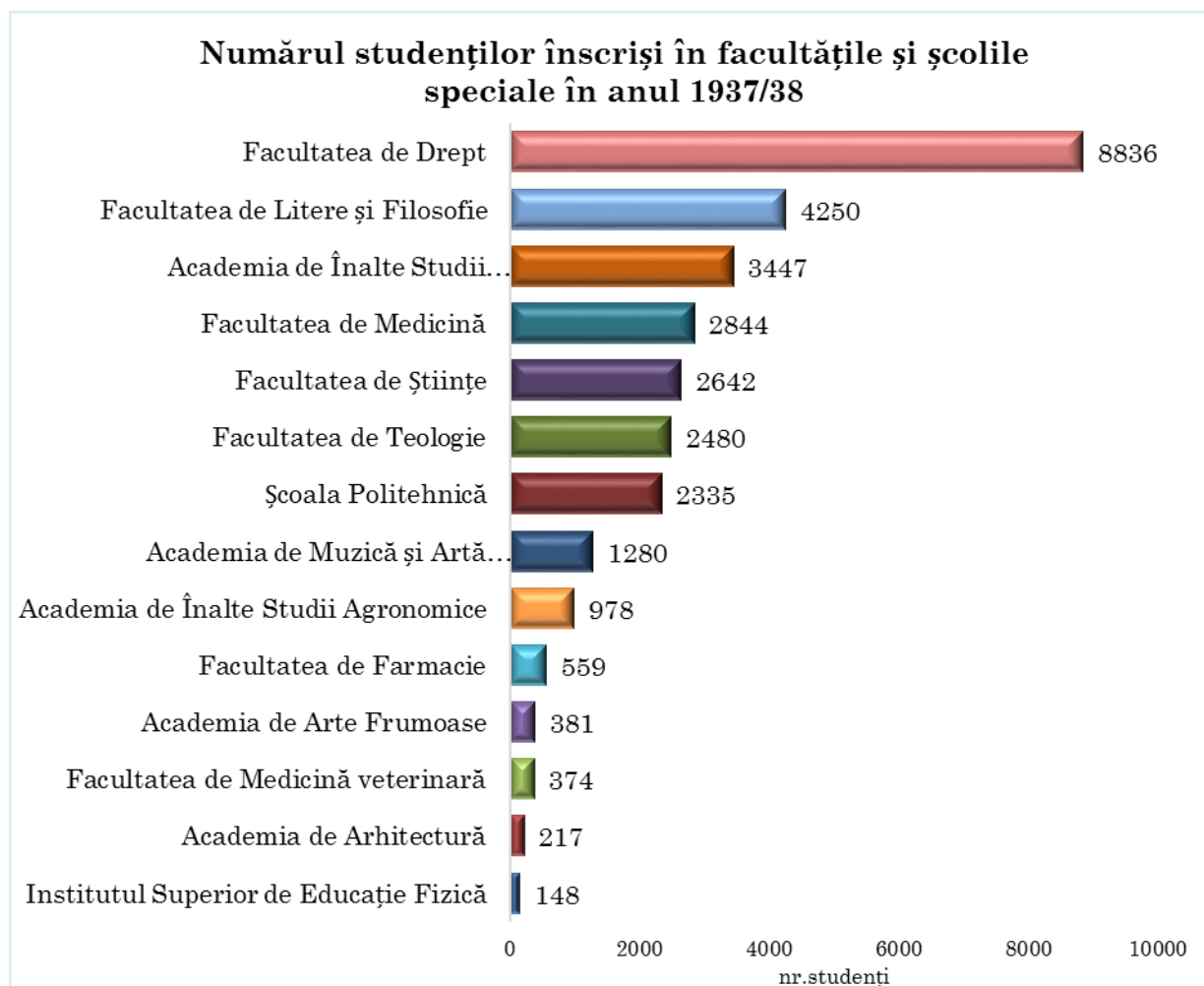


Figura 5 Numărul studenților înscriși în facultățile și școlile speciale în anul 1937/38

Dintre cei care au început cursurile în această perioadă (1933 – 1938) este interesant de urmărit și numărul celor care au absolvit aceste cursuri. Era cunoscut faptul că rata de promovare

<sup>1</sup> <http://ziarullumina.ro/pe-holurile-scolii-interbelice-48295.html> Ovidiu Buruiană în lucrarea „Pe holurile școlii interbelice”

<sup>2</sup> Potrivit expresiei ”românul este născut actor”.

era foarte scăzută, de 10-15%. Aspect datorat atât stării economice precare, instabilității politice dar cu precădere și a exigenței profesorilor.

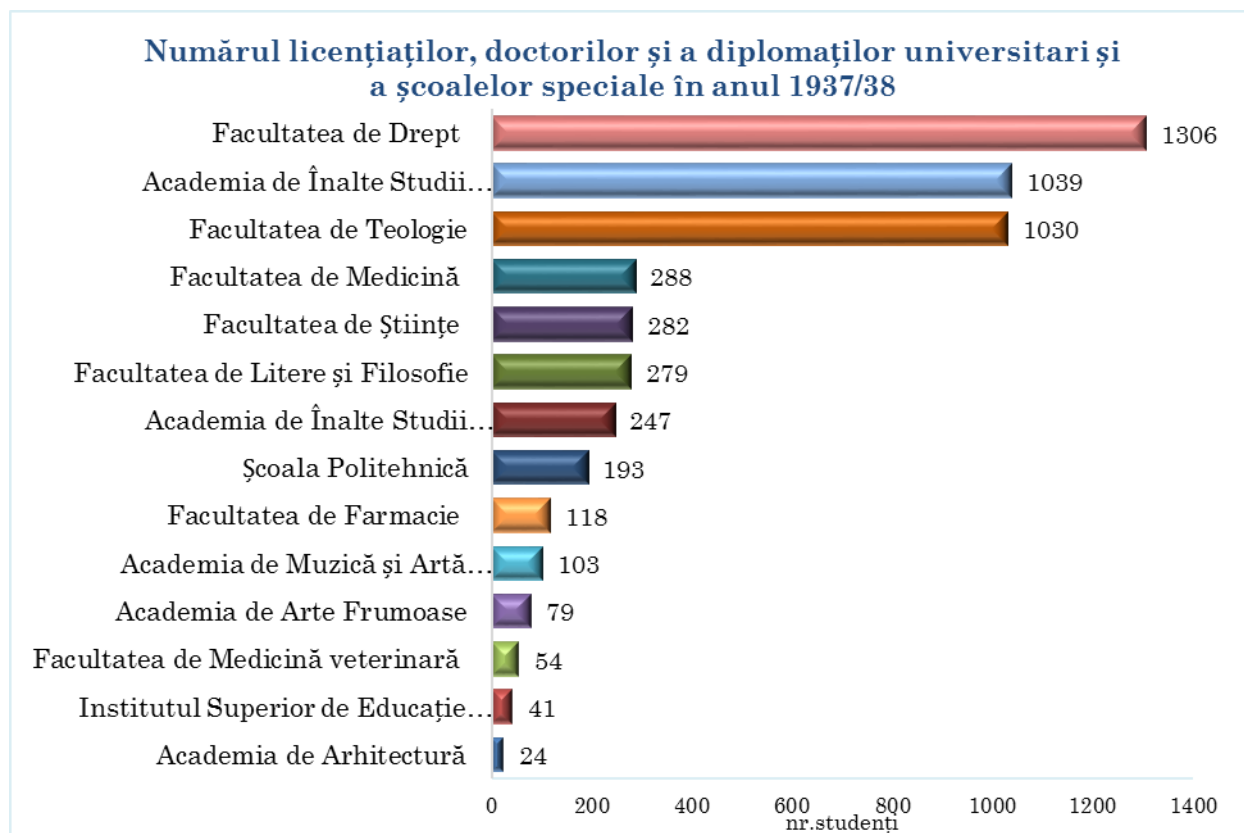


Figura 6 Numărul licențiaților, doctorilor și a diplomaților universitari și a școalelor speciale în anul 1937/38

Din totalul studenților și doctoranzilor, în anul universitar 1933 – 1934 au absolvit cursurile un număr de 4.712 licențiați, doctori, ajungând la 6.709 absolvenți în 1937 – 1938. După cum se constată, numărul celor care au absolvit aceste cursuri superioare sau de diplomație, cum li se spunea în anumite împrejurări, a fost foarte redus.

Din punct de vedere al repartizării pe centre universitare în anul universitar 1937/38, 61,2% din studenții erau înmatriculați în București, la mare distanță în Cluj – 14,8%, Iași 11,9%, Chișinău 2,2% și Timișoara 1,4%.

Tabelul 2. Numărul de studenți înscriși și absolvenți universitari și a școalelor speciale, repartizați pe centre universitare în perioada 1933-1937

| Centrul universitar | Studenți înscriși în facultăți și școli speciale |              |              | Pondere pe centru universitar % |              |              |
|---------------------|--|--------------|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|
|                     | 1933/34  | 1934/35      | 1937/38      | 1933/34                         | 1934/35      | 1937/38      |
| București           | 24456  | 25258        | 18842        | 59,8                            | 61,1         | 61,2         |
| Iași                | 6314   | 5887         | 3657         | 15,4                            | 14,3         | 11,9         |
| Cluj                | 5258   | 5800         | 4539         | 12,9                            | 14,0         | 14,8         |
| Cernăuți            | 3343   | 2893         | 2603         | 8,2                             | 7,0          | 8,5          |
| Oradea              | 593  | -            | -            | 1,4                             | -            | -            |
| Chișinău            | 450  | 872          | 674          | 1,1                             | 2,1          | 2,2          |
| Timișoara           | 489  | 597          | 444          | 1,2                             | 1,4          | 1,4          |
| <b>TOTAL</b>        | <b>40903</b>                                     | <b>41307</b> | <b>30771</b> | <b>100,0</b>                    | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

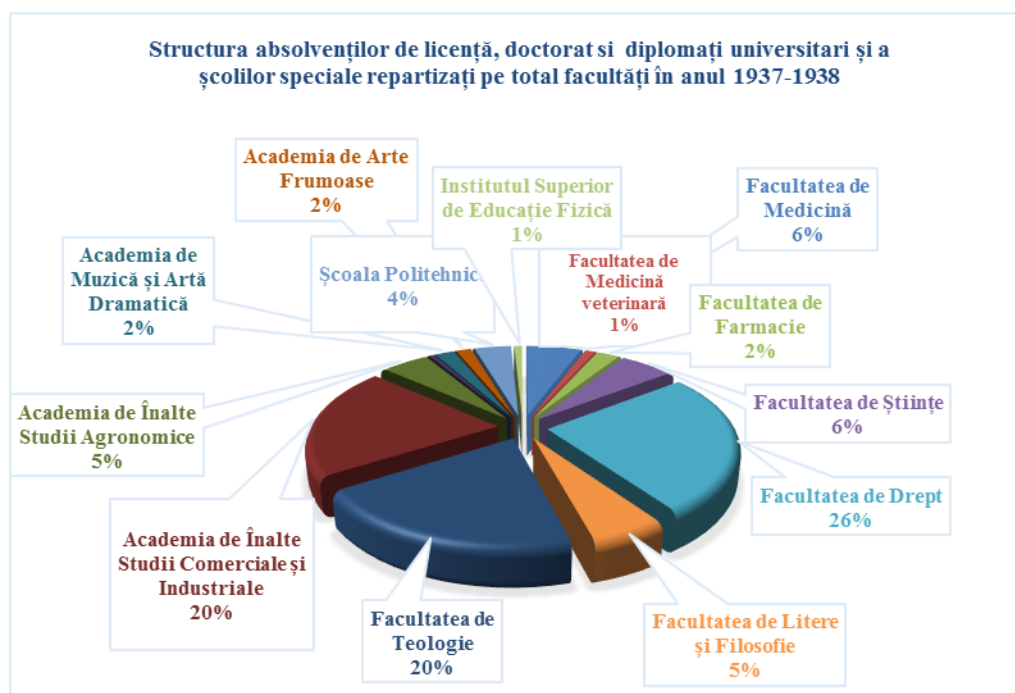
Sursa: Anuarele statistice ale României 1935-1936 pag. 116, și 1939-1940 pag 298.

Ponderile oarecum se mențin și din punct de vedere al absolvenților, astfel în anul universitar 1937/38, 59,1% erau absolvenți ai instituțiilor din București, 14,6% din Cluj, 12,1% Iași, Chișinău 4,1% și Timișoara 1,1%. Corelând cele două structuri rezultă că gradul de promovare a studenților din Chișinău era mai mare decât în restul țării.

*Tabelul 3. Numărul de studenți înscriși și absolvenți universitari și a școlilor speciale, repartizați pe centre universitare în perioada 1933-1937*

| Centrul universitar | Absolvenți de facultăți și școli speciale |             |             | Pondere pe centru universitar % |              |              |
|---------------------|---|-------------|-------------|---------------------------------|--------------|--------------|
|                     | 1933/34                                   | 1934/35     | 1937/38     | 1933/34                         | 1934/35      | 1937/38      |
| București           | 2863                                      | 2002        | 3415        | 59,3                            | 54,0         | 59,1         |
| Iași                | 656                                       | 533         | 702         | 13,6                            | 14,4         | 12,1         |
| Cluj                | 689                                       | 624         | 842         | 14,3                            | 16,8         | 14,6         |
| Cernăuți            | 349                                       | 400         | 521         | 7,2                             | 10,8         | 9,0          |
| Oradea              | 163                                       | -           | -           | 3,4                             | -            | -            |
| Chișinău            | 58  | 100         | 235         | 1,2                             | 2,7          | 4,1          |
| Timișoara           | 51  | 48          | 63          | 1,1                             | 1,3          | 1,1          |
| <b>TOTAL</b>        | <b>4829</b>                               | <b>3707</b> | <b>5778</b> | <b>100,0</b>                    | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

*Sursa: Anuarele statistice ale României 1935-1936 pag. 116, și 1939-1940 pag 298.*



*Figura 7 Structura absolvenților de licență, doctorat și diplomați universitari și a școlilor speciale repartizați pe total facultăți în anul 1937-1938*



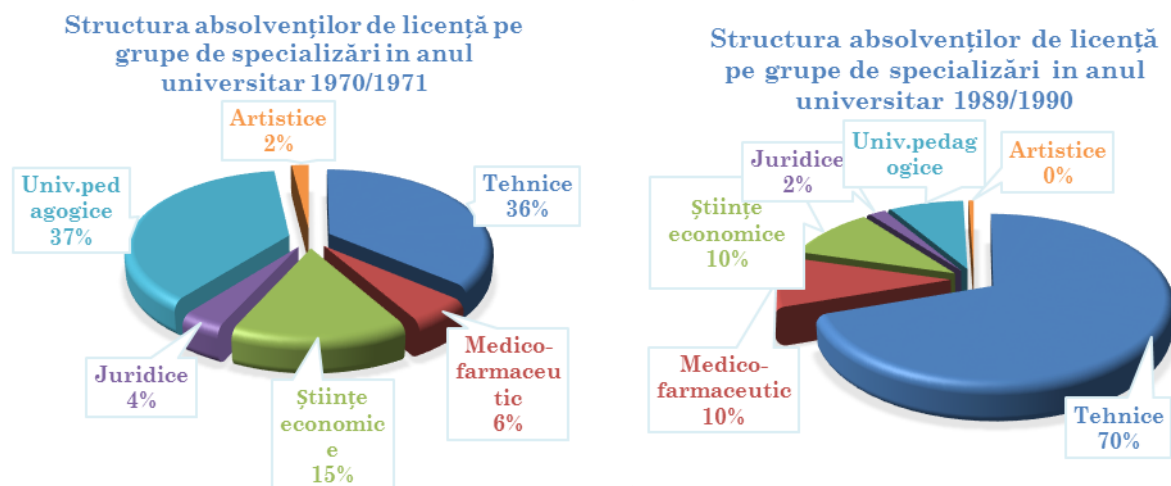


Figura 8 Structura absolvenților de licență pe grupe de specializări în anul universitar 1970/1971 și în 1989/1990

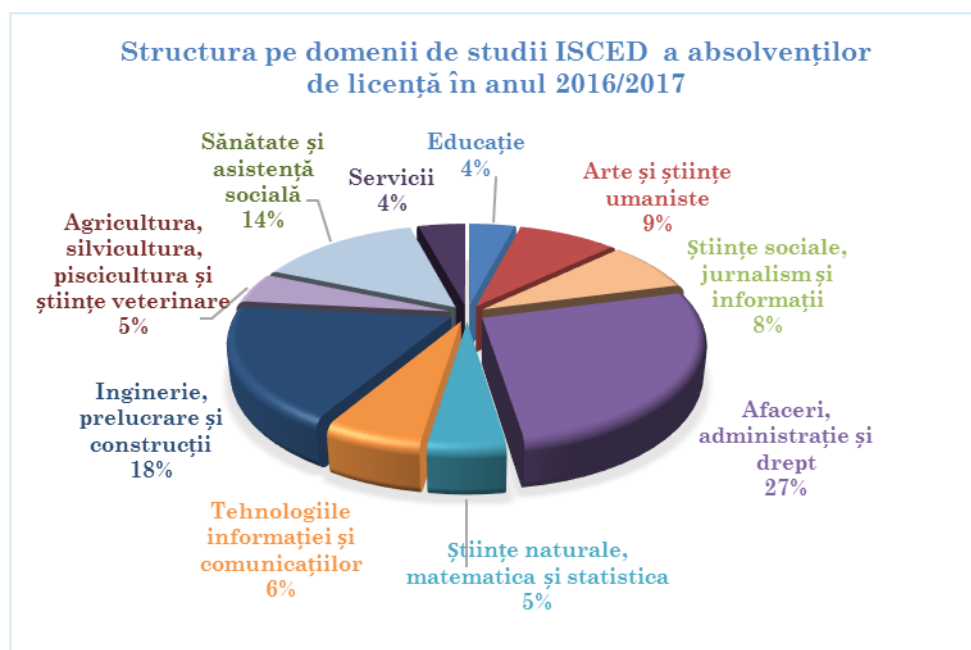


Figura 9 Structura absolvenților de licență pe domenii de studii ISCED a în anul universitar 2016/2017

În figurile 7, 8 și 9 sunt prezentate structurile absolvenților de licență pe facultăți/domenii de studii în anii universitar 1937/1978, 1970/1971, 1989/1990 și 2016/2017. Se poate observa foarte facil mutațiile structurale ale formării studenților pe domenii.

De exemplu în perioada 1970/1971 din totalul de 28.840 de absolvenți 37% erau absolvenți de universități pedagogice, 36% tehnice, la mare distanță cele economice 15%. Ponderea juriștilor era doar de 4% ca urmare a unui sistem centralizat. În numai 10 ani (1980/1981) din totalul de 28.113 absolvenți de universități tehnice reprezentau 70%.

Perioada de după 2010 are o oarecare similitudine cu perioada interbelică privind ponderea juriștilor: în anul 1937/1938 facultățile de Drept – dețineau 26% din total absolvenți, iar după 80 de ani ponderea acestei specializări este de 27%.

## CONCLUZII

În mod sintetic, într-o ordine ierarhică a timpului, sistemul de învățământ superior în ultimii 100 de ani au fost influențate de: masificarea sistemului educațional; modificarea organizării sistemului de învățământ Reforma din 1948; industrializarea economiei; creșterea demografică; modificarea sistemului de învățământ după 1990; masificarea sistemului superior;

În ultimul deceniu de: internaționalizarea sistemului de învățământ; dezvoltarea și diversificarea sistemului de învățământ superior pe forme de proprietate; digitalizarea sistemului; globalizarea; migrarea forței de muncă calificate.

Totodată de scăderea și îmbătrânirea populației interne: în ultimii 25 de ani, populația din segmentul vârstă de 0-24 ani s-a redus cu 4 milioane, iar ponderea acestui segment în total populație este de 26,5% (2016), în timp ce în anul 1992 ponderea era de 40,3%. În maxim 20 ani, această scădere a populației tinere se va răsfrânge asupra populației ocupate, din punct de vedere economic și, prin urmare, asupra potențialului economic al țării și a dependenței economice;

Această îmbătrânire a forței de muncă atrage după sine criza forței de muncă. În acest sens doresc să prezente sintetic efectele și consecințele acestei crize asupra mediului universitar:

- ☞ lipsa forței de muncă nu generează o concurență între candidați/angajați și astfel absolvenții de licență nu mai sunt determinați să-și continue studiile;
- ☞ multe firme specializează/recalifică angajații la locul de muncă (training-uri specializate);
- ☞ există mobilități frecvente ale angajaților dintr-un domeniu în altul, astfel încât durata medie a unui loc de muncă, în segmentul de vârstă 20-35 de ani, este de 3 ani;
- ☞ angajatorii nu încurajează absolvenții ciclului de licență să se perfecționeze prin studii de masterat sau prin studii postuniversitare, pregătirea ulterioară fiind asigurată în mare măsură ”in house”;
- ☞ în multe domenii competențele dobândite de absolvenții ciclului de licență sunt suficiente pentru a ocupa pozițiile oferite de angajatori, iar aceștia nu sunt interesați în dezvoltarea profesională continuă a angajaților.

## BIBLIOGRAFIE

1. *Agrigoroaiei Ion, Buruiană Ovidiu, Iacob Gheorghe, Turluc Cătălin, România interbelică în paradigma modernizării. Studii, Iași, Editura “Universității Alexandru Ioan Cuza”, 2005*
2. **Anghelache C., Gogu E., Anghel M.G.**, [2017]– *The Analysis of the Offer of University education System Romanian statistical Review-Supplement 04/2017*, NIS pag. 136-167 (English), 168-197 (English), ISBN: 2359-8972
3. **Gogu E. Buzdugan C., Nenciu D.** [2016], –”*The perception of the teaching staff, of students and employers regarding the quality of the romanian higer education system - Fiat Justitia – Review of juridical studies Nr.2/2016 - Pro Universitaria, 2016, ISSN 1224-4015.*
4. Petrescu I., Gogu E., Iucu Bumbu R. (coordonatori), [2017]–, Voineagu C., Begu L. Mihăescu C., etc. – *Quality Barometrer-2016*, The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education, 2017, pag 366 ISBN 978-973-0-24193-8 <http://www.aracis.ro/publicatii/publicatii-aracis/>
5. Petrescu I., Gogu E., Iucu Bumbu R., (coordonatori) Petrescu I., Voineagu C., Begu L. Mihăescu C., etc. [2015] - *Barometrul Calității Sistemului de Învățământ Superior-2015 – română*, realizat în cadrul proiectului POSDRU – QUALITAS, ARACIS București, decembrie, 2015, 400 pag ISBN 978-973-0-20469-8 <http://www.aracis.ro/proiecte/qualitas/>
6. Petrescu I., Gogu E., Săvoiu G., [2017]– *Stadiul implementării Strategiei Europene 2020 în domeniul educației și formării profesionale în România* publicat în QAR - Quality Assurance Review for Higher Education –Revista pentru asigurarea calității în învățământul superior Pg. 3-26 Vol.7, NR.2, 2017, ISSN 2066-9119. [http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Revista\\_QAR/2018/1.Petrescu-Gogu-Savoiu.pdf](http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Revista_QAR/2018/1.Petrescu-Gogu-Savoiu.pdf)

## Sursa datelor

1. \*\*\* *Anuarele Statistice ale României din anii: 1912, 1922-1926, 1928, 1930, 1934, 1936 și 1936, 1939-1940 capitolul Instituțiuni publice. Institutul Național de Statistică*

2. \*\*\* *Anuarele Statistice ale Republicii Socialiste România, edițiile 1948-1988, capitolul Învățământ.*
3. \*\*\* *Anuarele Statistice ale României, edițiile 1990-2017. Capitolul Învățământ*
4. <http://statistici.insse.ro/shop> *INS Tempo Online*
5. <http://ziarullumina.ro/pe-holurile-scolii-interbelice-48295.html>
6. [http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Publicatii\\_Aracis/2017/Prezentare/Oferta\\_sistemul ui de invatamant superior romanesc.pdf](http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Publicatii_Aracis/2017/Prezentare/Oferta_sistemul_ui_de_invatamant_superior_romanesc.pdf)
7. <https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/misiune/istoric>